

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации
Зиминского районного муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Хазанская СОШ)

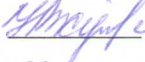
РАССМОТРЕНО

педагогический совет

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Кучергина Н.В.

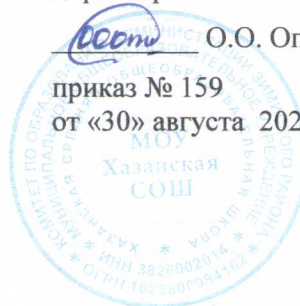
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Хазанская СОШ

 О.О. Опарина

приказ № 159
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир истории»
для обучающихся 6 класса
(АООП УО, I вариант)

Составитель: Евстегнеева Ирина Сергеевна
Учитель истории и обществознания

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы,

поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень: знание изученных понятий и

наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий

в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по главам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основное содержание
	Введение				
1	Почему надо изучать историю.		1	Записывают ответы на вопрос: «Почему надо изучать историю?», составляют устный рассказ по плану.	Представление о себе и окружающем мире.
	Раздел I. Представление о себе в окружающем мире	6			
	Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека				
2	История имени.		1	Участвуют в беседе по теме, выполняют исследовательскую работу на тему: «Значение моего имени».	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
3	Отчество и фамилия человека.		1	Участвуют в беседе с опорой на презентацию по теме, записывают в тетрадь значение своей фамилии.	
4	Семья.		1	Разгадывают ребус о семье, знакомятся с пословицами о семье, объясняют их смысл.	
5	Биография.		1	Участвуют в беседе по теме, находят в учебнике значения слов.	
6	Поколения людей.		1	Участвуют в беседе, знакомятся с родословной известных личностей, составляют генеалогическое древо своей семьи.	
7	Повторение по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	
	Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия	12			

	Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.				
8	О доме. Что такое дом. Какие бывают дома.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Выполняют рисунок в тетради на тему «Моя школа».	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей. Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.
9	Названия городов и улиц.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Выполняют рисунок в тетради на тему «Моя улица». Выполняют самостоятельную работу на тему: «Безопасный маршрут движения».	
10	Родник «Двенадцать ключей».		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, записывают в тетрадь новые слова.	
11	Истоки.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, записывают в тетрадь новые слова.	
12	Местность, где мы живем (село Зиянчурино Кувандыкский округ).		1	Слушают подготовленные сообщения учащихся о селе Зиянчурино, отвечают на вопросы викторины.	
13	Край, в котором мы живём. Родное Оренбуржье.		1	Слушают подготовленные сообщения учащихся о родном крае, отвечают на вопросы викторины.	
14	Наша Родина – Россия.		1	Разгадывают ребусы, знакомятся с пословицами о Родине. Отгадывают слова интерактивного кроссворда по теме.	
15	Как устроено государство.		1	Просматривают видеоролик по теме, участвуют в беседе, записывают в тетрадь новые слова.	
6	Герб, флаг, гимн России.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, рисуют в тетради государственный флаг.	
17	Москва-столица России.		1	Разгадывают ребус. Участвуют в беседе по	

				теме с опорой на презентацию, знакомятся с пословицами и поговорками о Москве.	
18	Мы жители планеты Земля.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию	
19	Повторение по теме: «Отчий дом. Наша Родина – Россия».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	
	Раздел III. Представления времени в истории	5			
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.					
20	Что такое время.		1	Отвечают на вопрос с помощью опорных слов. Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Объясняют смысл поговорок и пословиц о времени.	Представления о времени в истории. Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).
21	История календаря.		1	Слушают рассказ учителя по теме, отвечают на вопросы, составляют кроссворд по теме.	
22	Русский земледельческий календарь.		1	Слушают рассказ учителя по теме, отвечают на вопросы, делают записи месяцев, примет в тетрадь.	
23	Счёт лет в истории. Историческое время.		1	Знакомятся с "лентой времени". Записывают в тетрадь века римскими цифрами, отрабатывают их значение. Указывают века на «Ленте времени».	
24	Повторение по теме: «О том, что такое время и как его изучают».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	
	Раздел IV. Начальные представления об истории	7			
Глава 4. Что изучает наука история.					
25	Что такое история.		1	Слушают рассказ учителя по теме в виде игры «Путешествие в страну Историю», составляют	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей.

				коллективный кроссворд по теме.	Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта
26	Какие науки помогают истории.		1	Слушают рассказ учителя по теме, в тетради составляют схему «Науки помогающие истории».	
27	Как работают археологи.		1	Просматривают презентацию по теме, записывают в тетрадь новые слова, составляют рассказ о работе археологов.	
28	Исторические памятники.		1	Слушают рассказ учителя сопорой на презентацию по теме, Совершают виртуальную экскурсию в краеведческий музей.	
29	Историческая карта.		1	Участвуют в беседе по теме, знакомятся с исторической настенной картой, зарисовывают в тетрадь условные обозначения, играют по карте в игру "Молчанка".	
30-31	Повторение по теме: «Что изучает наука история».		2	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	
32	Контрольный срез за 1 полугодие.	1	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося.	
	Раздел V. История Древнего мира.	8			
Глава 5. История Древнего мира.					
33	Земля и космос.		1	Участвуют в беседе по теме сопорой на презентацию. Работают со словарными словами и иллюстрацией .	История Древнего мира Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.
34	От кого произошёл человек.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Работают со словарными словами и иллюстрацией. Составляют рассказ «Верования древних людей».	
35	Человек умелый.		1	Участвуют в беседе, рисуют орудия труда и охоты человека умелого,	

				составляют рассказ «Древние люди», записывают ответы на вопросы.	
36	Следующее поколение людей каменного века.		1	Работают с учебником и тетрадью, выделяют главную мысль из текста, записывают, дополняют ответы одноклассников.	
37	Наступление ледников.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника.	
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.		1	Участвуют в беседе, работают по учебнику, выписывают в тетрадь новые слова, составляют кроссворд. Составляют схему «Коллективы древних людей».	
39	Новые занятия людей.		1	Готовят ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».	
40	Повторение по теме: «История Древнего мира».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося проверяют в парах.	
	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле.	13			
	Глава 6. История вещей. Занятия человека на земле.				
	История освоения человеком огня, энергии.				
1	Огонь в жизни древнего человека.		1	Просматривают презентацию по теме, составляют вопросы, задают друг другу, отвечают. Составляют схему «Способы получения энергии».	История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка
42	Огонь, глина, гончар.		1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, работают с «Лентой времени».	

43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».	металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.
					Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.
	История использования человеком воды				
44	Вода, её значение в жизни человека.		1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, участвуют в беседе.	История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
45	Вода и земледелие.		1	Составляют полные ответы на вопросы с помощью текста, выписывают в тетради и новые слова.	
	Вода как источник энергии.		1	Просматривают видеоролик о водяной мельнице, отвечают на вопросы. Записывают план ответа в тетрадь.	
	История жилища человека				

47	Какие дома строили древние люди.		1	Участвуют в беседе, составляют таблицу «Жилье древних людей» рассказ по ней. Рисуют разные виды жилья.	История жилища человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.
					Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.
	История появления мебели				
48	Как появилась мебель.		1	Отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки — ответы. Составляют кроссворд по теме.	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.
	История питания человека				
49	Как появились каша и хлеб.		1	Составляют рассказ «Еда древнего человека». Объясняют смысл пословиц и поговорок о хлебе.	История питания человека. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о

50	История обыкновенной картошки.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени». Выполняют задания по презентации.	пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека
	История появления посуды				
	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.		1	Просматривают презентацию по теме, составляют рассказ «Изготовление глиняной посуды», выполняют рисунки к рассказу, играют в игру «Историческое лото».	История появления посуды. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.
	История появления одежды и обуви				

52	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.		1	Объясняют смысл пословиц и поговорок об одежде, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени». Составляют рассказ "Мода древнего мира".	История появления одежды и обуви. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.
53	Повторение по теме: «История вещей. Занятия человека на земле».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	
					Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.
	Раздел VII. Человек и общество	9			
	Глава 7. Человек и общество.				
	История человеческого общества.				
54	О далёких предках – славянах и родовом строе.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени», выполняют рисунок «Поселение родовой общины славян», работают с заданиями на соотношение.	История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство,

55	Как люди понимали мир природы в древности		1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».	буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке:
56	Современные религии, как они появились.		1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени», записывают новые слова.	астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой
57	Искусство и культура.		1	Просматривают презентацию по теме, составляют таблицу «Виды искусства, записывают новые слова в тетрадь, составляют по одному предложению с каждым	словом.
58	Письмо и первые книги.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы.	деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
59	От изобретения колеса - к новым открытиям.		1	Работают с текстом учебника, выписывают в тетрадь новые открытия.	Экономика как показатель развития общества и государства.
60	История денег.		1	Просматривают презентацию по теме, записывают в тетрадь новые слова.	История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.
61	Человечество стремится к миру.		1	Работают с настенной картой, с «Лентой времени», пишут рассказ «Моя мечта о будущем».	
62	Повторение по теме: «Человек и общество».		1	Выполняют задания на стр.203 по теме «Человек и общество».	
63	Контрольный срез за 2 полугодие.	1	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося	
	Промежуточная Тестирование.	2			

64	Промежуточная Тестирование.		1	Выполняют тестирование рабочих листах.	
65	Работа над ошибками.		1	Выполняют работу над ошибками.	
66- 68	Повторение за год по курсу «Мир истории».		3	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах. Разгадывают кроссворды, участвуют в играх.	