

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации
Зиминского районного муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Хазанская СОШ)

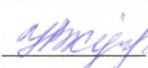
РАССМОТРЕНО

педагогический совет

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Кучергина Н.В.

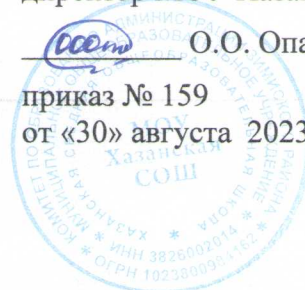
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Хазанская СОШ

 О.О. Опарина

приказ № 159
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 5-9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: учитель-дефектолог
Шаманская Наталья Михайловна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ 1599 от 19.12.2014г;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Хазанская СОШ.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся 5-9 классов с УО (ИН) (В1) с нарушениями устной и письменной речи, оказание помощи в освоении нового учебного материала по русскому языку и литературному чтению и АООП УО (ИН) (В1) в целом.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у детей с интеллектуальной недостаточностью: рецептивного (понимании), организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами), экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В соответствии с учебным планом Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области 5 – 9 класса. Занятия проводятся в групповой форме (не более 40 минут).

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа коррекционно-развивающих курсов «Логопедические занятия» в 5 -9 классе рассчитана:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

В 5-6 классе выделяется 9 часов – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа), 95 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия. В 7-9 классе выделяется 6 часов – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 3 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа), 62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» с 5-9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционно-развивающего курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

5-й класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	15	
5.	Состав слова. Словообразование	15	
6.	Слово	12	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		68	2

6-й класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	10	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	19	
8.	Связная устная речь	17	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		68	2

7-9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	28	
6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	11	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		68	2

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционно -развивающего курса «Логопедические занятия»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Уровни достижения предметных результатов
коррекционно-развивающего курса «Логопедические
занятия»
в 5 – 9 классе**

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
5	– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – различать предлоги и приставки; – разбирать слово по составу; – выделять имя существительное, определять падежные окончания; – грамматически правильно связывать слова в предложении; – писать под диктовку простой текст; – пользоваться различными частями речи при составлении предложения; – уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.	– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; – находить корень слова и образовывать однокоренные слова; – выделять родственные слова из текста; – пользоваться суффиксальными и приставочными способами слово-образования; – различать приставку и предлог по их значению; – проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; – изменять окончание слов в соответствии с вопросами; – находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов; – изменять имена существительные по числам и падежам; – составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений; – соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами; – писать под диктовку тексты (40-45 слов); – работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; – владеть различными видами пересказов; – усваивать лексику через речевую практику.
6		

7-9		

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» включают знания и умения, а также возможность их применения в практической деятельности и жизни и предполагают:

Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов по слову по образцу;
- использование написанных орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений по образцу;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросу учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации и опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм рифмы и поэзии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла опорой на контекст.

Содержание коррекционного курса

Звуки и буквы. Дифференциация звуков

В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне, слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения

разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В связи с этим во 2-4 классах ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемым результатам. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (альбом предметных и сюжетных картинок; альбом картинок для исследования произношения звуков); игры (настольные игры: игрушки, предназначенные для развития дыхания).

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста.

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями;
- Демонстрационный материал по коррекционно – развивающему курсу
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений, сенсомоторному развитию;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Видеопроектор, ноутбук.
- Столы с комплектом стульев
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт;
- Видеопроектор, ноутбук;
- Зеркала

Список литературы:

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся сумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденныйприказомМинистерства образованияи науки Российскойфедерациииот 19 декабря 2014 г. №1599;
2. Примерная адаптированная основнойобщеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), одобреннаярешением федерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол от22 декабря 2015 года №4/15.;
3. Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительногои 1 класса поотдельным учебным предметам икоррекционным курсам для обучающихсясумственнойотсталостью, одобренныйрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколот 4 июля 2017 года№3/17).

Дополнительная литература для учителя

1. Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 190, (2) с.:ил.-(Популярная логопедия);
2. ЕлецкаяО.В.,ГорбачевскаяН.Ю..Организациялогопедическойработыв школе. Пособие.– М.:ТЦ Сфера, 2005.-190 с.;
3. ЛалаеваР.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос»,1999.;
4. Теремкова Н.Э. Альбом для индивидуальной работы «Посвистим и поужжим,порычим и позвеним. Учебное пособие. ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019.

