

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации
Зиминского районного муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Хазанская СОШ)

РАССМОТРЕНО

педагогический совет
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
_____ Кучергина Н.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Хазанская СОШ
_____ О.О. Опарина
приказ № 159
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса по формированию
когнитивной и эмоционально-волевой сферы «Азбука общения»
для обучающихся 5-9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: педагог - психолог
Зырянова Олеся Николаевна

п. Центральный Хазан
2023г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса по формированию когнитивной и эмоционально-волевой сферы «Азбука общения» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, приказ № 1599 от 19.12.2014г. (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Хазанская СОШ.

- «Программы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего и среднего школьного возраста» (в основе модификация программы под редакцией С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»), автора педагога-психолога Свешникова Г.Б.

- "Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе", автора педагога-психолога Коуркиной Р.Р.

Реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области 5-9 класса. Занятия проводятся в групповой форме (не более 40 минут).

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа коррекционно-развивающих курсов «Азбука общения» в 5-9 классе рассчитана:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Цель данной программы является: коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста.

Задачи:

- создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может исказиться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Азбука общения»

1. Программа следует трем принципам воспитания:

- ✓ принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;
- ✓ принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предьявляет;

- ✓ принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества
- 2. Методы и формы занятий по разделам программы «Азбука общения» соответствуют возрастным особенностям детей среднего школьного возраста
- 7. Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами
- 8. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:
 - ✓ **принятие себя** (тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому);
 - ✓ **мир людей** (позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир);
 - ✓ **мы: я и другие** (ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости),
 - ✓ **уважение к другим** (тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на индивидуальность).

Справедливо оценивая интеллектуальные и коммуникативные способности детей, необходимо давать им возможность внести свой позитивный вклад в жизнь группы. Указывая на сильные стороны детей, обучая их умению видеть сильные стороны, друг друга и себя самого, дается возможность ощутить реальные опоры в ситуации неуверенности.

Материал каждого занятия рассчитан на 30 - 40 минут.

Групповые занятия имеют повторяющуюся структуру:

Приветствие

- *Введение и напоминание правил* (правила определяют представления о приемлемом и неприемлемом поведении, и ответственность за выбор правил и их соблюдение лежит на ведущем, который сам демонстрирует *уважение к другим*: не перебивать, не допускать окриков и неуважительных обращений, например, по фамилии)
- *Разминка* (это обычно двигательное или коммуникативное упражнение, цель которого – собрать внимание ребят, настроить на работу). Разминки как бы вводят в тему, но предлагают ее в «облегченном» ключе. Они направляют внимание ребят друг на друга и этим дают сигнал о том, что это не обычный урок, а *занятие группы*.
- *Работа по теме занятия*
- *Ритуал прощания* (который выбирается ребятами на первом занятии или предлагается ведущим, и соблюдается на протяжении всего курса занятий в данной группе).

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Азбука общения»

- у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;
- дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
- учатся говорить о том, что они считают важным;
- самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;
- дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
- решаются проблемы дисциплины и внимания

**Тематическое планирование
5 класс**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Раздел 1. Первичная диагностика (1 час)	Знакомство с правилами работы Игры «Мое имя», «Интервью».
Раздел 2. Принятие себя (6 часов)	Понятие «характер». Формирование позитивного отношения к своему «Я». Королевство внутреннего мира. Беседа «Что мы знаем о себе», «Какой я». Мои достоинства. Самоанализ собственных достоинств.
Раздел 3. Мир людей (4 часа)	Понятие «общение». Умение общаться: «Комплимент», «Меняемся местами». Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча».
Раздел 4. Мир: я и другие (16 часов)	Понятие, виды эмоций. Определение понятия положительных эмоций. Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний. Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний. Грусть. Обида. Обида бывает разная. Гнев. Способствование рефлексии эмоциональных состояний. Страх. Он помогает или мешает? Определение понятий «страх», «тревога», «одиночество». Помощь в преодолении тревоги страхов.
Раздел 5. Уважение к другим (7 часов)	Я и мои друзья. Правила дружбы. Помощь в осознании качеств настоящего друга. Сплочение коллектива в классе. Повышение самооценки. Мы - дружный класс. Развитие чувства эмпатии.

**Тематическое планирование
6 класс**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Раздел 1. Первичная диагностика (1 час)	Знакомство с правилами работы Игры «Мое имя», «Интервью».
Раздел 2. Принятие себя (9 часов)	<p>Понятие «характер», черты характера. Понятие «воля». Волевые качества. Учимся управлять собой. Развитие навыков самоконтроля. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Самооценка, определение уровня самооценки детей. Познай самого себя и других. Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков. Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека. Развитие интереса к себе.</p>
Раздел 3. Мир людей (18 часов)	<p>Я глазами других людей. За что меня любит мама. Какого цвета твое настроение, определи настроение других людей. Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния. Почему люди ссорятся? Споры и ссоры. Знакомство учащихся с понятием «конфликт». Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. Учимся слушать друг друга. Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими. Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия. Уверенное и неуверенное поведение. Знакомство с понятием о сильной личности. Выработка навыка уверенного поведения. Формирование негативного отношения к агрессии. Нужна ли агрессия? Познакомить учащихся с признаками агрессивного поведения. Определить приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.</p>

Раздел 4. Мир: я и другие (4 часа)	Я и мои друзья. Урок дружбы. Развитие коммуникативных навыков. Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.
Раздел 5. Уважение к другим (2 часа)	Я и мир вокруг меня. Я и моя школа.

**Тематическое планирование
7 класс**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Раздел 1. Первичная диагностика (1 час)	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
Раздел 2. Принятие себя (8 часов)	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Я среди людей. Какой я? Зачем нам чувства? Как превратить недостатки в достоинства? Познаем себя – познаем других. Мои эмоции: полезные и вредные.
Раздел 3. Мир людей (7 часов)	Школьный этикет. Добро и зло. Твои поступки. Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Я и мои друзья. Здорово быть друзьями. Даем место другому и отстаиваем свое место. Просто скажи: «Нет!»
Раздел 4. Мир: я и другие (10 часов)	Ты и твоё здоровье. Я глазами других. Управляю своим состоянием. Удовольствие в игре. Кто Я? Какой Я? Стратегии поведения в конфликте. Наши чувства в конфликте. Учусь ценить себя. Доверие и взаимодействие. Я и Ты – действуем вместе.
Раздел 5. Уважение к другим (8 часов)	Наш класс. Учусь общаться. Вежливость и этикет. Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются. Я в команде. Мое место в разных мирах: детей,

	<p>подростков, взрослых. Я в ответе за свое будущее.</p>
--	--

**Тематическое планирование
8 класс**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Раздел 1. Первичная диагностика (2 часа)	<p>Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, величины.</p>
Раздел 2. Принятие себя (12 часов)	<p>Как я выражаю свои чувства? Кто я и как я выгляжу? Я и мои роли. Способы выражения чувств. Управляем своим состоянием. Описание своих качеств. Нужно ли управлять своими эмоциями? Эмоции правят мной или я ими? Мои желания и чувства. Упрямство и настойчивость, дисциплина, выбор и решение. Влияние родителей на самооценку. Физический облик и самооценка.</p>
Раздел 3. Мир людей (8 часов)	<p>Зачем быть вежливым? Отзывчивость и доброта. Речевой этикет. Учусь ценить себя. Верность слову. Понимаем друг друга. Правила взаимоотношений между людьми в обществе. Правила и нормы поведения, принятые в обществе. Почему люди объединяются в группировки.</p>
Раздел 4. Мир: я и другие (8 часов)	<p>Я и мир вокруг меня. Я и мои друзья. В здоровом теле – здоровый дух! Какой бывает характер? Учимся сотрудничеству. Учимся понимать себя и других. Формирование навыков общения. Отличать истинного друга и ложного. Умение оценивать ситуацию. Умение пользоваться помощью окружающих</p>
Раздел 5. Уважение к другим (4 часа)	<p>Учимся быть толерантными. Отношение к старшим. Культура поведения человека. Ответственность и принятие решений.</p>

**Тематическое планирование
9 класс**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Раздел 1. Первичная диагностика (2 часа)	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, величины.
Раздел 2. Принятие себя (8 часов)	Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства? Я среди людей. Кто я и как я выгляжу? Какой я? Я и мои роли. Зачем нам чувства? Способы выражения чувств. Культура нравственности. Управляем своим состоянием. Как превратить недостатки в достоинства? Познаем себя – познаем других. Мои эмоции: полезные и вредные.
Раздел 3. Мир людей (7 часов)	Школьный этикет. Зачем быть вежливым? Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет. Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя. Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга. Здорово быть друзьями. Даем место другому и отстаиваем свое место. Просто скажи: «Нет!»
Раздел 4. Мир: я и другие (10 часов)	Ты и твоё здоровье. Я глазами других. Управляю своим состоянием. Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух! Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя. Наши чувства в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству. Я и Ты – действуем вместе. Доверие и взаимодействие.
Раздел 5. Уважение к другим (7 часов)	Наш класс. Учимся быть толерантными. Учусь общаться. Отношение к старшим. Вежливость и этикет. Культура поведения человека. Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются. Я в команде. Ответственность и принятие решений. Мое место в разных мирах: детей,

	подростков, взрослых. Я в ответе за свое будущее.
--	--

Приложение 1
коррекционно-развивающих
занятий по формированию когнитивной
и эмоционально-волевой сферы
«Азбука общения»

Рассмотрено:
Руководитель ШМО:

Согласовано:
Заместитель директора по УР:
_____ Н.В. Кучергина

Утверждаю:
Директор МОУ Хазанская СОШ
_____ О.О. Опарина

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
коррекционно-развивающих занятий по формированию когнитивной и эмоционально-
волевой сферы «Азбука общения»
на **2023-2024 учебный год**
6 класс

№ занят ий п/п	Сроки проведения		Тема занятия	Домашнее задание (по усмотрению учителя)	примечание
	По плану	По факту			
1 четверть					
Раздел 1. Первичная диагностика (1 час)					
1	1 неделя		Знакомство с правилами работы Игры «Мое имя», «Интервью».		
Раздел 2. Принятие себя (9 часов)					
2	2 неделя		Понятие «характер», черты характера.		
3	3 неделя		Понятие «воля». Волевые качества.		
4	4 неделя		Учимся управлять собой. Развитие навыков самоконтроля.		
5	5 неделя		Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля.		
6	6 неделя		Самооценка, определение уровня самооценки детей.		
7	7 неделя		Познай самого себя и других.		
8	8 неделя		Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков.		
2 четверть					
9	9 неделя		Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека.		
10	10 неделя		Развитие интереса к себе.		
Раздел 3. Мир людей (18 часов)					
11	11 неделя		Я глазами других людей.		
12	12 неделя		За что меня любит мама.		

13	13 неделя		Какого цвета твое настроение, определи настроение других людей.		
14	14 неделя		Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния.		
15	15 неделя		Почему люди ссорятся? Споры и ссоры.		
16	16 неделя		Знакомство учащихся с понятием «конфликт».		
3 четверть					
17	17 неделя		Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации.		
18	18 неделя		Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.		
19	19 неделя		Учимся слушать друг друга.		
20	20 неделя		Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими.		
21	21 неделя		Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия.		
22	22 неделя		Уверенное и неуверенное поведение.		
23	23 неделя		Знакомство с понятием о сильной личности.		
24	24 неделя		Выработка навыка уверенного поведения.		
25	25 неделя		Формирование негативного отношения к агрессии.		
26	26 неделя		Нужна ли агрессия?		
27	27 неделя		Познакомить учащихся с признаками агрессивного поведения.		
4 четверть					
28	28 неделя		Определить приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.		
Раздел 4. Мир: я и другие (4 часа)					
29	29 неделя		Я и мои друзья. Урок дружбы.		
30	30 неделя		Развитие коммуникативных навыков.		
31	31 неделя		Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу.		
32	32 неделя		Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.		
Раздел 5. Уважение к другим (2 часа)					
33	33 неделя		Я и мир вокруг меня.		
34	34 неделя		Я и моя школа.		
Итого – 34 часа					

Рассмотрено:
Руководитель ШМО:

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР:
_____ Н.В. Кучергина
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МОУ Хазанская СОШ
_____ О.О. Опарина
«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
коррекционно-развивающих занятий по формированию когнитивной и
эмоционально-волевой сферы «Азбука общения»
на 2023-2024 учебный год
7 класс

№ занят ий п/п	Сроки проведения		Тема занятия	Домашнее задание (по усмотрению учителя)	примечание
	По плану	По факту			
1 четверть					
Раздел 1. Первичная диагностика (1 час)					
1	1 неделя		Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.		
Раздел 2. Принятие себя (8 часов)					
2	2 неделя		Введение. Этика - наука о морали.		
3	3 неделя		Как я выгляжу?		
4	4 неделя		Я среди людей.		
5	5 неделя		Какой я?		
6	6 неделя		Зачем нам чувства?		
7	7 неделя		Как превратить недостатки в достоинства?		
8	8 неделя		Познаем себя – познаем других.		
2 четверть					
9	9 неделя		Мои эмоции: полезные и вредные.		
Раздел 3. Мир людей (7 часов)					
10	10 неделя		Школьный этикет.		
11	11 неделя		Добро и зло. Твои поступки.		
12	12 неделя		Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?		
13	13 неделя		Я и мои друзья.		
14	14 неделя		Здорово быть друзьями.		
15	15 неделя		Даем место другому и отстаиваем свое место.		
16	16 неделя		Просто скажи: «Нет!»		
3 четверть					
Раздел 4. Мир: я и другие (10 часов)					
17	17 неделя		Ты и твоё здоровье.		
18	18 неделя		Я глазами других.		

19	19 неделя		Управляю своим состоянием.		
20	20 неделя		Удовольствие в игре.		
21	21 неделя		Кто Я? Какой Я?		
22	22 неделя		Стратегии поведения в конфликте.		
23	23 неделя		Наши чувства в конфликте.		
24	24 неделя		Учусь ценить себя.		
25	25 неделя		Доверие и взаимодействие.		
26	26 неделя		Я и Ты – действуем вместе.		
Раздел 5. Уважение к другим (8 часов)					
27	27 неделя		Наш класс.		
4 четверть					
28	28 неделя		Учусь общаться.		
29	29 неделя		Вежливость и этикет.		
30	30 неделя		Тренируем конструктивное поведение в конфликте.		
31	31 неделя		Конфликты проходят, отношения остаются.		
32	32 неделя		Я в команде.		
33	33 неделя		Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых.		
34	34 неделя		Я в ответе за свое будущее.		
Итого – 34 часа					

			Шульте «1-9»		
Раздел № 5 Память (5 часов)					
14	14 неделя		Определение памяти. Обсуждение: какую роль играет память в жизни человека.		
15	15 неделя		«Запоминание 10 слов», «Запоминание ключевых слов», «Нарисуй по памяти»		
16	16 неделя		«Запомни и зарисуй», «Объедини по смыслу и запомни»		
3 четверть					
17	17 неделя		«Слова, начинающие с одной буквы»		
18	18 неделя		Методика «10 слов» «Запомни картины»		
Раздел № 6 Мышление (6 часов)					
19	19 неделя		«Составление связного текста из деформированных предложений»		
20	20 неделя		кроссворд «Что на свете зелёного цвета?»		
21	21 неделя		Кроссворд «Кто живёт на юге?»		
22	22 неделя		«Диктант в картинках»: «Профессии»		
23	23 неделя		«Впиши географические названия» «Времена года»		
24	24 неделя		Что такое мышление? «Развиваем мышление»		
Раздел № 7 Ощущение и восприятие (5 часов)					
25	25 неделя		Что такое восприятие? Виды восприятий.		
26	26 неделя		«Как мы воспринимаем информацию». «За одну минуту»		
4 четверть					
27	27 неделя		«Сломалась печатная машинка»; «Непонятные строчки»;		
28	28 неделя		Текст без пробелов «Допиши элемент – узнаешь букву»		
29	29 неделя		«Непонятные строчки». «Найди границы слов»		
Раздел № 8 Воля (4 часа)					
30	30 неделя		«Застенчивый ослик» (застенчивость), «Любящий сын» (эмпатия)		
31	31 неделя		Понятие группового давления и принятие собственного решения		
32	32 неделя		Просто скажи: «Нет!» Понятие «зависимость», «соблазн»		
33	33 неделя		«Конфликт» отработка умения выхода из конфликтных ситуаций		
34	34 неделя		Анкета «Образ будущего»		
Итого – 34 часа					

