

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации
Зиминского районного муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Хазанская СОШ)

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Кучергина Н.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Хазанская СОШ

 О.О. Опарина

приказ № 159
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 1 - 4 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: учитель-дефектолог
Шаманская Наталья Михайловна

п. Центральный Хазан, 2023г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19.12.2014г.;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Хазанская СОШ.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся 1-4 классов с УО (ИН)(В1) в освоении нового учебного материала по русскому языку и чтению АООП УО(ИН)(В1) в целом. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 -4 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области 1 – 4 класса. Занятия проводятся в групповой форме (не более 40 минут).

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа коррекционно-развивающих курсов «Логопедические занятия» в 1 -4 классе рассчитана:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	3	101
2 класс	3	104
3 класс	3	104
4 класс	3	104

9 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 час, с 25 мая по 30 мая - 3 час).

95 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в 1-4 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель состоит в коррекции дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дизлексии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа, с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

1-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	
2.	Пропедевтический (добукварный) период	10	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	22	1
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	26	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	25	
Итого:		101	3

2-й класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	10	-
3.	Звуко-буквенный анализ	15	-
4.	Ударение	5	
5.	Слоговой состав слова	8	-
6.	Согласные звуки	10	-
7.	Работа над словом	12	-
8.	Работа над предложением	25	-
9.	Предлоги	9	-

Итого:	104	2
---------------	------------	----------

3-й класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	10	
3.	Предложение	10	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	10	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	8	
6.	Сочетание гласных с шипящими	8	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	25	
8.	Слово	8	
9.	Ударение. Безударные гласные	8	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
Итого:		104	2

4-й класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	10	
3.	Предложение	9	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	18	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	5	
6.	Сочетание гласных с шипящими	3	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	25	
8.	Слово	9	
9.	Ударение. Безударные гласные	7	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	9	
Итого:		104	2

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционно -развивающего курса «Логопедические занятия»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в 1 – 4 классе

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none">– определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;– знать названия органов артикуляции;– знать, что каждый звук имеет букву;– называть отличия гласных и согласных звуков;– правильно обозначать звуки буквами;– делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;– подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;– списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	<ul style="list-style-type: none">- знать названия органов артикуляции;– знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;– знать, что каждый звук имеет букву;– определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;– знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;– делить слова на слоги;– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;– подбирать обобщающие понятие к группе предметов;– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;– писать под диктовку слоги и простые слова.

2	<ul style="list-style-type: none"> – четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; – называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – писать под диктовку слова; – составлять предложение по образцу. – участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной - звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов); – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; – различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком; – распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных – позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова; – правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах; – определять количество слов в предложении на слух, место слова; – составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста. – правильно употреблять предлоги; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; – связно высказываться по

		предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).
3	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - дифференцировать звуки; - находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой; - находить и правильно писать предлоги; - составлять и распространять предложения по картинке; - подбирать по вопросам названия предметов и действий; - списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста; - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта). 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи; - проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов; - обозначать мягкость согласных на письме; - дифференцировать согласные по звонкости-глухости; - активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию; - объяснять лексическое значение слов; - владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок; - различать приставки и предлоги; - распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе; - интонационно правильно произносить предложения; - выделять конец предложения соответствующими знаками препинания; - составляют предложение из слов и по картине; - восстанавливать деформированный текст; - устанавливать связь между словами в предложении; - списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов); - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).
4	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- - артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; - определять место ударения в 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. - активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. - владеть способами словообразования и словоизменения; - интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

<p>слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; – списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку предложения; – связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; – с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – составлять небольшие рассказы на предложенную тему; – списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); – определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; – делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова; – составлять план текста; – пересказывать текст по плану.
--	--

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия» в 1-4 классе**

Оценка *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.