

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации
Зиминского районного муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Хазанская СОШ)

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

№ 08

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Хазанская СОШ

 О.О. Опарина

приказ № 180
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Все цвета, кроме черного»

для обучающихся 10-11 классов

п. Центральный Хазан 20 24 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Стратегией национальной безопасности РФ, Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа разработана на основе сборника программ. «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни». Авторы: Третьякова С. В., Чистякова С. Н., Иванов А. В. Издательство: М., Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» составлена на основе авторского проекта «Все цвета, кроме черного. Узнаю свои способности» под руководством М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой. Программа составлена для учеников 5- 9 классов и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. Современные школьники хорошо осведомлены о том, что «пить, курить — здоровью вредить». Однако это не только не пугает детей, но и, напротив, подстегивает любопытство, толкает их на опасные эксперименты с одурманивающими веществами. По статистике, уже в 12-13 лет подавляющее большинство мальчиков и девочек пробовали курить, имеют опыт употребления алкоголя. К сожалению, нередки случаи знакомства младших подростков с наркотиками. Наиболее очевидные мотивы, побуждающие ребенка впервые попробовать то или иное наркотическое вещество — желание подростка «стать своим в компании», «выглядеть взрослым», «избавиться от скуки», «испытать новые, интересные ощущения», «расслабиться». Получается, что наркотизация для него — своеобразный способ решения проблем социальной адаптации — взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции своего состояния, получения новых впечатлений. Не зная других способов решения этих проблем, подростки начинают

курить или выпивать. Чтобы этого не произошло, подростку нужна помощь взрослых. И суть данного курса заключается не только и не столько в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовывать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

Курс направлен на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания и т. д. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

Программа «Все цвета, кроме черного» рассчитана на 2 года: 34 часа в год, 1 час в неделю, для 10, 11 классов.

Цель профилактической программы «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Для успешного достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Важнейшим условием эффективной реализации программы педагогической профилактики наркотизации является адекватность используемых форм и методов возрастным особенностям учащихся. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, организационные способности.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);
- мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- - **самоопределение:**

- мотивация учения;
 - осознание себя частью семьи, страны;
 - ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

-смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения

- нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими

Метапредметные:

-познавательные УУД:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование;
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли

- регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Предметные:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных **результатов:**

- полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- подростки научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- учащиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации

- коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;

- заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;

- управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

- формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;

- высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы

10, 11 классы

Содержание программы «Все цвета, кроме чёрного» охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Модульная структура программы позволяет использовать различные модели обучения, дает возможность строить работу с детьми в зависимости от того, насколько актуальна та или иная тема в конкретной группе детей, классе.

Основное направление реализации Программы - «Все цвета, кроме черного», в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на формирование социальной сознательности и дальнейшей социализации личности:

10-11 классы

Первый раздел «Почему люди употребляют наркотики?» (2 часа). Формирование представления о наркотизации как варианте социальной псевдоадаптации.

Второй раздел «Почему возникает зависимость от Наркотиков?» (3 часа). Расширение знаний о негативных последствиях наркотизации, механизмы формирования зависимости от одурманивающих веществ.

Третий раздел «Чем опасны алкогольные напитки?» (3 часа). Формирование представлений об алкоголе как наркогенном веществе; расширение представления о формах проведения досуга.

Четвертый раздел «Какие напитки называют слабоалкогольными и чем они могут быть опасны?» (2 часа). Расширение представления о негативных последствиях употребления слабоалкогольных напитков, их роль и развитие алкогольной зависимости.

Пятый раздел «Чем опасно курение?» (3 часа). Развитие представления об опасности курения, в том числе и пассивного; формирование представления о способах преодоления пристрастия к курению.

Шестой раздел «Есть ли что-то общее между пристрастием к компьютерам и наркоманией?» (3 часа). Анализ последствий компьютерной зависимости для физического и социального здоровья человека, формирование представления об ограниченности виртуального пространства; информирование подростков об опасности любых азартных игр, признаках игровой зависимости.

Седьмой раздел «Какая ответственность существует за употребление наркотиков?» (2 часа). Расширение знаний о социальной и юридической ответственности, связанной с употреблением наркотиков.

Восьмой раздел «Как закон регулирует употребление алкоголя и курение?» (2 часа). Расширение представления о роли закона в жизни общества, социальной ответственности человека, ознакомление подростков с юридическими механизмами регулирования поведения, связанного с употреблением алкоголя и курения.

Девятый раздел «Что такое социальное поведение и как люди могут влиять на поведение других людей?» (3 часа). Развитие представления социальных влияний как роли, которую оно может играть жизни человека, анализ и оценка предметов, которые могут быть использованы для оказания влияния на поведение человека, его выбор.

Десятый раздел «Как не поддаться негативному социальному влиянию?» (3 часа). Развитие умения дифференцировать ситуации, связанные с оказанием негативного социального влияния, выбирать адекватный форма отказа.

Одиннадцатый раздел «Как отказаться от предложения попробовать наркотики или другое психоактивное вещество?» (3 часа). Развитие умения выбирать эффективные варианты отказа в ситуациях, связанных с наркогенным заражением; расширение представления о наркотизации как псевдоэффективном способе решения проблем.

Двенадцатый раздел «Стоит ли продолжать дружбу с человеком, зависимым от наркотиков?» (3 часа). Анализ и оценка возможного личного участия в судьбе человека, зависимого от наркотиков, вероятных форм взаимодействия с ним.

Тринадцатый раздел «Почему многие певцы, музыканты, художники используют одурманивающие средства?» (2 часа). Актуализация представления подростков о творчестве как форме самореализации человека, роли творческой личности в жизни общества; анализ и оценка последствий наркотизации творческие способности человека, его самореализации.

Тематическое планирование

10-11 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
1 тема «Почему люди употребляют наркотики» (2 часа)	Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. Наркотизация молодежной среды
2 тема «Почему возникает зависимость от Наркотиков?» (3 часа)	Так почему наркотики вызывают зависимость? Можно ли вылечить наркотическую зависимость. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ.
3 тема «Чем опасны алкогольные напитки?» (3 часа)	Алкогольные напитки. Болезни, связанные с употреблением алкогольных напитков. «Безопасность-здоровье-спорт».
4 тема «Какие напитки называют слабоалкогольными и чем они могут быть опасны?» (2 часа)	Слабоалкогольные напитки. Негативные последствия употребления слабоалкогольных напитков.
5 тема «Чем опасно курение?» (3 часа)	Чем опасно курение. Пассивное курение. Преодоление пристрастия к курению
6 тема «Есть ли что-то общее между пристрастием к компьютерам и наркоманией?»	Анализ последствий компьютерной зависимости для здоровья. Ограниченность виртуального

(3 часа)	пространства. Информирование об опасности азартных игр.
7 тема «Какая ответственность существует за употребление наркотиков?» (2 часа)	Социальная и юридическая ответственность за употребление наркотиков. Какая ответственность грозит за хранение наркотиков.
8 тема «Как закон регулирует употребление алкоголя и курение?» (2 часа)	Роль закона в жизни общества. Юридические механизмы регулирования поведения, связанного с употреблением алкоголя и курения.
9 тема «Что такое социальное поведение и как люди могут влиять на поведение других людей?» (3 часа)	Что такое социальное поведение? Приемы для оказания влияния на поведение человека. Как завоевать друзей.
10 тема «Как не поддаться негативному социальному влиянию?» (3 часа)	Негативное социальное влияние. Как манипулируют людьми. Как люди вокруг изменяют твою реальность
11 тема «Как отказаться от предложения попробовать наркотики или другое психоактивное вещество?» (3 часа)	Как работают наркотики. Почему так трудно отказаться. Можно ли самостоятельно отказаться от наркотиков.
12 тема «Стоит ли продолжать дружбу с человеком, зависимым от наркотиков?» (3 часа)	Стоит ли продолжать дружбу с человеком, зависимым от наркотиков. Опасна ли дружба с наркоманом? Формы взаимодействия с наркоманами.
13 тема «Почему многие певцы, музыканты, художники используют одурманивающие средства?» (2 часа)	Почему многие творческие люди алкоголики или наркоманы? Где взять правильное вдохновение?

Список литературы

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». Психология человеческих отношений. Красноярск, 1994г.-173с.
2. Блум Ф., Лейзерсон А. «Мозг, разум и поведение», Москва «Мир» - 1988г.-248с.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 37с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 224с.
5. Нуар М., Круазиль Б. Зубочистка для мозгов. – Минск, 2008. – 224с.

6. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления - М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.
7. Программа педагога дополнительного образования. От разработки дореализации / сост. Н.К. Беспятова - 2-е изд.-М.; Айрис-пресс, 2004. - 176 с.(методика).
8. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» М.: Новая школа, 1995. -144 с.
9. Словарьпрактическогопсихолога/сост.С.Ю.Головин.Минск: ООО«Издательство АСТ», 2001. - 800 с.
10. Степанова Г. В. Творческое воспитание школьников. - М., ЦГЛ, 2006.- 160с.
11. Щуркова Н.Е. Игровые методики.- М.: Пед. Общество России, 2004.- 224с.
12. «Вред алкоголя, никотина, наркотиков» Бенюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. М. – Киев 1989 год.
13. «Предупреждение вредных привычек у школьников» Колесов Д. В. – Москва 1984 год.
14. «Лучшие уроки по профилактике употребления ПАВ и здоровому образу жизни» методические материалы. - видеоматериал.