

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Зиминского районного муниципального образования**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Хазанская средняя общеобразовательная школа**  
**(МОУ Хазанская СОШ)**

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

№ 08

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

*В. В. Венуков*

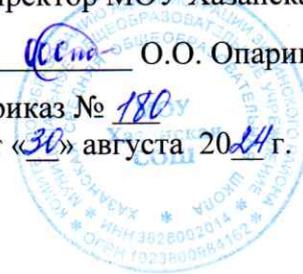
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Хазанская СОШ

*О. О. Опарина*

приказ № 180  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой край родной»**

для обучающихся 1-4 классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» для 1-4 классов разработана в соответствии с

- Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Стратегией национальной безопасности РФ, Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Пенза: Образование, 2011.

**Актуальность.** Для современного человека стало актуальным восстановление культурно – исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Направление курса внеурочной деятельности – социально-гуманитарное.

**Цели:** формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Задачи программы:**

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

**Место курса внеурочной деятельности.** Курс внеурочной деятельности «Мой край родной» изучается в течение 4 лет и рассчитан на 68 часов (1 час в неделю), из них:

1 класс – 17 часов, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» разработана с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Хазанская СОШ. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания МОУ Хазанская СОШ;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края — это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой района и области.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ответственному отношению к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты:**

- название страны, региона, где живет учащийся, родного поселка, района, области;
- символику страны, области, района, поселка, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- видеть и понимать красоту живой природы; вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

### **Содержание учебного курса**

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

#### **Первый раздел «Моя семья» (3 ч в 1 классе) знакомит:**

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

#### **Второй раздел «Моя школа» (4 ч) знакомит:**

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

#### **Третий раздел «Мой родной поселок» (4 ч) знакомит:**

- с историей образования нашего поселка;
- с достопримечательностями родного поселка;
- с населением и почетными людьми поселка;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно

использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (5 ч)**

##### **знакомит:**

- с государственной символикой России;
- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту .

#### **2 класс**

Программа второго класса представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

#### **Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:**

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни; - с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

#### **Второй раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:**

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

#### **Третий раздел «О прошлом говорят» (4 ч) знакомит: - с историей поселка**

Центральный Хазан.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

#### **Четвертый раздел «Памятники нашего района» (3 ч).**

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

#### **3 класс**

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего района и области – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

#### **Первый раздел «В гостях у сказки» (5 ч) знакомит:**

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии сибирских писателей, сказках народов Сибири, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

**Второй раздел «Литературная Зима и Иркутск» (5 ч) знакомит:** - с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области;

- поэтами и писателями современности.

#### **Третий раздел «Щедрая палитра талантов земли Иркутской (2 ч) знакомит:**

- с творчеством художественных коллективов; - с народными традициями родного края.
- Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, сочиняют мелодии на поэтические песни.

Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

**Четвёртый раздел «Люби и знай свой край» (5 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.**

#### **4 класс**

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села,

города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

**Первый раздел «Что и как изучает история» (2 ч) знакомит:**

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

**Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (4 ч) знакомит:** с историей Иркутской области и Зиминского района.

**Третий раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (4 ч) знакомит:**

- с датами и событиями военной истории родного поселка, района;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

**Четвёртый раздел «Ими гордятся...» (4 ч).**

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о ветеранах ВО войны, о почетных гражданах поселка и района, их заслугах перед народом.

**Пятый раздел «Наш поселок и район сегодня» (3 ч).**

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем районе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Моя семья (3 часа)	Знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

Моя школа (4 часа)	<p>Знакомство с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса и др. помещений);</p> <p>Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями, с объектами, расположенными вокруг школы.</p>
Мой родной поселок (4 часа)	<p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историей образования нашего села;</li> <li>- достопримечательностями родного села;</li> <li>- населением и почетными людьми поселка;</li> <li>- историей развития и названия улиц.</li> </ul>
<p>Отечество. Наша родина – Россия.</p> <p>Моя малая родина.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственной символикой России;</li> <li>- обычаями и традициями русского народа;</li> <li>- самым знаменитым городом России – Москва;</li> <li>- национальными костюмами народов России;</li> <li>- народными и религиозными праздниками;</li> <li>- другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.</li> </ul>

### Тематическое планирование

#### 2 класс

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>
<p>История создания вещей</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятиями «вещь», «свойства вещи».</li> <li>- информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;</li> <li>- русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.</li> </ul>

Музей-машина времени (5 часов)	Знакомство с: - видами музеев; - профессиями работников музеев; - значением памятников и музеев в истории развития нашего района и области
О прошлом говорят (4 часа)	Знакомство с: - историей поселка Центральный Хазан. - историей возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.
Памятники нашего района (3 часа)	Знакомство с: памятниками нашего района и области

### Тематическое планирование

#### 3 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
В гостях у сказки (5 часов)	Знакомство с: историей поселка с понятиями «фольклор», «жанр»; с жанрами и видами русского народного творчества; истоками сказок; понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.
Литературная Зима и Иркутск (5 часов)	Знакомство с: - историей поселка с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области; - поэтами и писателями современности.
Щедрая палитра талантов земли Иркутской (2 часа)	Знакомство с: - историей поселка с творчеством художественных коллективов; - с народными традициями родного края.
Люби и знай свой край	Творческая работа и подборка тестовых заданий для

(5 часов)	самопроверки знаний, полученных учащимися за год.
-----------	---

### Тематическое планирование

#### 4 класс

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>
Что и как изучает история (2 часов)	Знакомство с: - понятиями «история», «археология», «археологи»; - понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».
Путешествие в глубь времен (4 часа)	Знакомство с: - информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях села.
Суровые годы Великой Отечественной войны (4 часа)	Знакомство с: - датами и событиями военной истории родного поселка, района; - подвигами земляков, защищавших родную землю.
Ими гордятся...» (4 часа)	Нахождение информации о ветеранах ВО войны, о почетных гражданах поселка и района, их заслугах перед народом.
Наш поселок и район сегодня (3 часа)	Изучение образовательных учреждений, находящихся в нашем районе, области. Знакомство с отраслями промышленности и сельского хозяйства.

#### Условия реализации программы

- Место проведения (классные кабинеты, предприятия).
- Материально-техническое обеспечение (учебные столы и стулья, компьютер, колонки, проектор, экран)
- Информационно-методическое обеспечение (книги, раздаточный материал, методическая литература, обучающие видеофильмы, презентации и др).

При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных

технологий с использованием бесплатных образовательных платформ, электронной почты, социальных сетей (Одноклассники, ВК) и мессенджеров (вайбер, ватцап).

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебное оборудование**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска,  
персональный компьютер  
Электронные пособия

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.:Просвещение, 2010. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.
2. Учебное пособие: А.П.Косых, З.И.Рабецкая, Г.И.Сверлик «История Земли Иркутской»-Иркутск,Символ ,2002
3. Лежненко И. Мост между прошлым и будущим - Земля Иркутская.2000, №12.С.47-50
4. Петров И. обелиски славы- Иркутск,1984
5. Хрестоматия по истории Иркутской области/под ред. А.П.Косых. Иркутск, 1969 Дулов А.В. Памятники истории и культуры Иркутска-Иркутск,1993 Ситников Л.А. Григорий Шелихов. Иркутск, 1990.
6. Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901гг. Иркутск,1993.
7. Колмаков Ю.П. Иркутская летопись1661-1940-Иркутск, 2003
8. Попов И.И. Забытые иркутские страницы- Иркутск ,1989
9. Винокуров М.А.,СуходоловаА.П.Экономика Сибири 1920-1928- Новосибирск 1996
10. Иркутск: три века. Иркутск,1986

#### **Для обучающихся:**

ДуловВ.И.Крестьянство Сибири в годы первой русской революции- Иркутск 1956  
Бенгарова И. История народов, живущих вокруг Байкала- Иркутск ,2007  
Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области- Иркутск 1983  
Статьи из газет «Усть-Илимская правда» и др.

## Электронные образовательные ресурсы

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
8. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура