

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

Руководитель ШМО:

И.Ю. Алферёнок

Протокол № 01

от «30» 08 2024г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

Т.Л. Венцкене

«29» 08 2024г.

Утверждаю:

Директор МОУ Хазанская СОШ

О.О. Опарина

приказ № 180

«30» 08 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Юные инспектора движения»

Направленность – социально-гуманитарная

Адресат программы: обучающиеся 1 – 6 классов

(6 лет 6 мес.- 12 лет)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Сапожникова О.А.,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юные Инспектора Движения» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 года № 33660);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».
- авторской программы Т. Фроловой «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 класс. Программы «В жизнь по безопасной дороге» 2016г.

Актуальность (значимость программы): Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Новизна (отличительная особенность программы): Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 2-5-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Цель программы: Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, умения оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим, умения правильного и безопасного вождения велосипеда.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношение;
 - Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
 - Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
 - Повысить интерес школьников к велоспорту;
 - Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
 - Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
 - Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
-
- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
 - Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
 - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.
 - Организация работы с юными велосипедистами.

Планируемые результаты

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты: У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Уровни освоения программы

Минимальный уровень: обучающийся овладел менее ½ объема теоретических знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Базовый уровень: обучающийся овладел ½ объема теоретических знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Повышенный уровень: обучающийся овладел более ½ объема теоретических знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Адресат программы: обучающиеся 7 -14 лет, 1-7 классы.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников объединения.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 44 занятия, из расчёта 2 часа 15 минут в неделю (1 раз в неделю по 2 часа 15 минут в день).

Форма обучения: очная (традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие).

Режим занятий: занятия будут проводиться 1 раз в неделю по 2 часа 15 минут в день.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Практическое занятие: защита проектов (по желанию обучающихся), решение кроссвордов, викторины, тесты, вождение велосипеда.

Формы подведения итогов реализации программы:

Теоретическая работа

Практическая работа

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Учебно-тематический план:

№п/п	Название разделов, тем	Количество занятий			Форма итоговой (промежуточной) аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводные занятия (1 занятие)	1	1		Участие в проведении праздника
2	Раздел 2. Что мы знаем о правилах дорожного движения? (1 занятие)	1	0,5	0,5	Кроссворд
3	Раздел 3. Знай и соблюдай ПДД! (10 занятий)	10	6	4	Викторина
4	Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи (8 занятий)	8	4	4	Билеты с теоретическими и практическими заданиями
5	Раздел 5. Решение тестов и дорожных задач на компьютере (2 занятия)	2	0	2	Тест на компьютере
6	Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда (16 часа)	16	1	15	Ориентация на маршруте
7	Раздел 7. Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем! (3 занятия)	3	0	3	Участие в проведении мероприятий
	Итого:	41	12,5	28,5	

Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1. Вводные занятия. (1 занятие)

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел 2. Что мы знаем о правилах дорожного движения? (1 занятие)

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 3. Знай и соблюдай ПДД! (10 занятий)

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоотношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белосинего цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи (8 занятий)

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5. Решение тестов и дорожных задач на компьютере (2 занятия)

Практика. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Решение задач по ПДД.

Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий. Повторение дорожных знаков.

Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда (16 занятие)

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к

движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Раздел 7. Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем! (3 занятия)

Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Календарный учебный график:

41 учебная неделя – 205 учебных дней, включая 34 учебных недели и 7 каникулярных недель. Последовательность реализации содержания учебного плана представлена в таблице.

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Раздел 1	1									
Раздел 2	1									
Раздел 3	2	4	4							
Раздел 4			1	4	3					
Раздел 5					1	1				
Раздел 6						3	4	4	5	
Раздел 7										3
Промежуточная аттестация								Тест, вождение		
Всего	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3

Условия реализации программы:

- Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).

- Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
- Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД).
- Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

Возможно применение дистанционных образовательных технологий при реализации программы, с использованием бесплатных образовательных платформ, электронной почты, социальных сетей (Одноклассники, ВК) и мессенджеров (вайбер, ватцап).

Список литературы

Для педагога:

1. Бабина Р.П. «Тесты по ПДД. 1-4 кл.» М: «Экзамен», 2015.
2. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
3. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
4. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие.
5. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.
6. Экзаменационные билеты с комментариями, М., «Рецепт-Холдинг», 2014.

Для обучающихся:

1. Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка ПДД, Литера, - 2013.
2. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
3. Шмундяк В. Л. «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.

Для родителей:

1. Изатулин В.Г. «Первая помощь детям в экстренных ситуациях» - ПедиатрЪ, - 2020.
2. Усачев А. Д. «ПДД для будущих водителей и их родителей» - Издательство Лабиринт Пресс - 2007