Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
Руководитель ШМО:	Зам. директора по ВР	Директор МОУ Хазанская СОШ
_____И.Ю. Алферёнок	_____ Т.Л. Венцкене	_____ О.О. Опарина
Протокол №_08_	«28» _____08_____2024г.	приказ №_180_
от «_30_» _____08_____2024г.		«_30_» _____08_____2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника «Познай себя!»

Направленность – социально-гуманитарная

Адресат программы: дети 5-7 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Гетман Д.Д.,
педагог дополнительного образования

п. Центральный Хазан, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника «Познай себя» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Приказом Министерства просвещения от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепциейразвития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2015 года,

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника «Познай себя» составлена на основе авторской программы «Скоро в школу», автор О.В. Азаматова и программы психологической подготовки детей 5-7 лет к школе **«**Я – будущий первоклассник», автор О.В. Бурова.

Актуальность (значимость и педагогическая целесообразность программы):

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Познай себя» как раз и направлена на подготовку ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Новизна (отличительная особенность программы):способствует созданию модели взаимодействия педагога-психолога с родителями, учителями начальных классов, воспитателями подготовительной группы в подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению; формирование навыков взаимодействия, саморегуляции, самооценки и самоконтроля.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

- Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
- Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
- Расширение представлений об окружающем мире

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Учащиеся получат возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- совместно с ребятами оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные результаты

Ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- первичные сведения о себе;
- все виды транспорта: наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- названия геометрических фигур
- название животных, птиц, их детенышей и повадки;
- названия овощей, фруктов, ягод

Уметь:

- обобщать, анализировать, определять признаки явлений и предметов;
- управлять собственным поведением;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),

Направленность программы: социально-гуманитарная

Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать.

семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время

ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами.

Уровни освоения программы:

Минимальный уровень: обучающийся овладел менее ½ объема знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Базовый уровень: обучающийся овладел ½ объема знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Повышенный уровень: обучающийся овладел более ½ объема знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Высокий уровень: обучающийся полностью овладел объемом знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Адресат программы: дети 5 – 7 лет.

Программа составлена с учетом поло-возрастных,индивидуально-психологических особенностей школьников:

Средний возраст 4-5 лет.

1.Повышение познавательной активности.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

• Правильно дифференцирует цвета и оттенки

• Называет названия шести основных цветов

• Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

• Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед

• Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

• Узнает бытовые предметы на ощупь

• Улучшается слуховое внимание и восприятие.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).

4. Появление сюжетно-ролевой игры.

Старший возраст 5-6 лет. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей адекватно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра, поэтому занятия насыщенны играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Задания насыщаются вербальным и невербальным общением. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Подготовительный к школе возраст 6-7лет. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играю в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 58 занятий, из расчёта 2,25 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 час 7 минут в день). Общее количество учебных часов – 65,25.

Продолжительность одного занятия составляет 30-35 минут, далее следует динамическая пауза. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят время и не устают.

Форма обучения: очная.

1. Беседы.
2. Решение ситуаций.
3. Дидактические игры.
4. Часы общения.

Режим занятий:2занятия в неделю:1 занятие- 1 час 7 минут, то есть 2,15 часа в неделю.

Формы проведения промежуточной аттестации:

При проведении входного и промежуточного контроля используются диагностические методики для определения уровня сформированности основных психологических процессов дошкольников.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговая аттестация - диагностическая работа

Оценочные материалы

На диагностическом, промежуточном и контрольном этапе используются следующие методики:

- **Методика «Свободная классификация»** *(*Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения) Автор: Е.Я. Агаева *(приложение 1).*
- **Методика «10 слов»** (Определение особенностей памяти, элементов ее произвольности). Автор: А.Р. Лурия *(приложение 2).*
- **Методика «Запомни картинки»** *(*Определение уровня развития образной памяти). Автор: Г.А.Урунтаева *(приложение 3)*.
- **Методика «Шифровка»** *(*Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка). Автор: Д. Векслер *(приложение 4)*.
- **Методика «Узоры» и «Линии»** *(*Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера). Автор: В. Мытацин *(приложение 5)*.
- **Методика «Лесенка»** *(*Исследование самооценки). Автор: В.Г.Щур *(приложение 6).*
- **Методика «Тест тревожности» (**Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми). Автор: Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки *(приложение 7)*.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество занятий			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего часов	теоретических	практических	
1	Первичное	1		1	Диагностическая

	диагностическое обследование познавательных способностей детей				работа
2	Коррекционно-развивающие занятия	56	6	50	Диагностическая работа
3	Контрольная диагностика познавательных способностей детей	1		1	Диагностическая работа
	Итого занятий	58	6	52	

Содержание программы

Раздел 1: Первичное диагностическое обследование познавательных способностей детей (1 занятие – 1 час 7 минут)

Практика: выполнение диагностической работы.

Раздел 2: Коррекционно-развивающие занятия (56 занятий – 62 часа 11 минут).

Теория: Знакомство со школьными правилами.Чтение и анализ сказок.

Практика: Развитие произвольного поведения. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Развитие восприятия и мышления.

Раздел 3: Контрольная диагностика познавательных способностей детей (1 занятие – 1 час 7 минут).

Практика: выполнение диагностической работы.

Календарный учебный график

16 учебных недель – 60 учебных дней, включая 12 учебных недель и 4 каникулярных недели. Последовательность реализации содержания учебного плана представлена в таблице.

Раздел /месяц	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**
1	1						
2	7	9	9	7	8	9	7
3							1
Всего занятий	**8**	**9**	**9**	**7**	**8**	**9**	**8**

Условия реализации программы

- Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка).
- Материально-техническое обеспечение (учебные столы и стулья, компьютер, колонки, проектор, экран, материалы для развития мелкой моторики)
- Информационно-методическое обеспечение (книги, раздаточный материал, методическая литература, обучающие видеофильмы, презентации и др).

При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием бесплатных образовательных платформ, электронной почты, социальных сетей (Одноклассники, ВК) и мессенджеров (вайбер, ватцап).

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.,2008.
3. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.
4. Бережнова О.В. Вариативные формы организации предшкольногообразования.«Детство-пресс»,2010.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
6. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Для обучающихся:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

Для родителей:

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
3. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
4. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.