

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по образованию
администрации Зиминского района



/С.А. Костикова/

Заключение № 1 от 05.12.2024

приказ от 05.12.2024 № 490

РАССМОТРЕНО:

Общим собранием трудового коллектива
МОУ Хазанская СОШ

Алексей Кукушкин Н.В.

Пр. от 06.12.2024 № 05

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Хазанская СОШ



/Опарина О.О./

приказ от 06.12.2024 № 317

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Хазанская средняя общеобразовательная школа
на 2024 - 2027 годы

Зиминский район, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Хазанская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 14.07.2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 года. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 года №35). - Указ Президента РФ от 09.05.2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.07.2021 года №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 года №358; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996- р); - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 года №642»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 года № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8.04. 2022 года № ПК-1вн)Концепция информационной безопасности детей в

	Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 года №1105-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 года №732; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «об утверждении стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» - Постановление Правительства Иркутской области от 13.11. 2023 года № 1025-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования». - Постановление администрации Зиминского районного муниципального образования от 09.11.2020 года № 929 «Об утверждении муниципальной программы Зиминского районного муниципального образования «Развитие образования» на 2021-2026 годы»
Цель	Создание условий для формирования единой образовательной среды, направленной на качество образования и воспитания личности обучающегося
Комплексные задачи Программы развития	Создать объективную внутреннюю систему оценки качества образования: Создать условия для самореализации и саморазвития личности учащегося, его успешной социализации в обществе, развития патриотизма и национального самосознания Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства Обеспечить комплексное психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Создать условия для развития творческих способностей обучающихся, воспитания творческой свободной личности
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение качества знаний 2. Повышение доли выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике 3. Повышение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике 4. Увеличение доли педагогов, использующих на уроках критериальное оценивание 5. Повышение количества победителей и призёров обучающихся принимающих участие в олимпиадах различных уровней (школьный, муниципальный, региональный). 6. Увеличение доли классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности 7. Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим материалами для обучающихся с

	ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации 8. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов 9. Увеличение количества профилей обучения 10. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 11. Увеличение количества педагогов охваченных сетевой реализацией образовательных программ 12. Увеличение количества обучающихся охваченных сетевой реализацией общеобразовательных программ 13. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в патриотических проектах и акциях «Движения первых» 14. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях «Орлята России» 15. Увеличение количества программ туристско-краеведческого направления 16. Создание и функционирование военно-патриотического клуба. 17. Создание действующей символики школы 18. Увеличение количества мероприятий (с возможностью трансляции опыта на различных уровнях), где родители (законные представители) будут являться организаторами 19. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования 20. Увеличение количества объединений дополнительного образования за счет увеличения направлений. 21. Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 22. Увеличение доли детей, использующих фонды музея для подготовки проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ 23. Увеличение доли детей, включенных в деятельность инструментального ансамбля 24. Увеличение количества совместных сетевых мероприятий с образовательными организациями по творческому и спортивному направлениям
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ Хазанская СОШ: директор, заместители директора по УР и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – аналитико-прогностический (указать срок)	ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г. <i>аналитико-прогностический</i> Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

	- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	январь 2025 – май 2027: Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Сентябрь 2027 – декабрь 2027 Подведение итогов, определение перспектив. Постановка новых стратегических задач развития школы. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы осуществляется общим собранием трудового коллектива. Ежегодный отчет о реализации Программы рассматривается на заседании общего собрания трудового коллектива и размещается на сайте ОО.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. <u>Наименование ОО</u>: Муниципальное общеобразовательное учреждение Хазанская средняя общеобразовательная школа (МОУ Хазанская СОШ) 2. <u>Дата основания</u>: 10 октября 1946 года 3. <u>ИНН</u>: 3826002014 4. <u>Учредитель</u>: Комитет по образованию администрации Зиминского районного муниципального образования 5. <u>Лицензия</u> №7839 от 04.06.2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 6. <u>Юридический адрес</u>: 665360, РФ, Иркутская область, Зиминский район, п. Центральный Хазан, ул. Первомайская, 20 <u>Фактический адрес</u>: 665360, РФ, Иркутская область, Зиминский район, п. Центральный Хазан, ул. Первомайская, 20. 7. <u>Контакты</u>: телефон: 8-395-54-27-3-11, адрес электронной почты: hazan_sosh@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: Школа - Главная страница
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 1 сентября 2024 года: На уровне начального общего образования – 110 обучающихся, из них детей ОВЗ – 32 обучающихся На уровне основного общего образования – 119 обучающихся, из них детей ОВЗ – 35 обучающихся На уровне среднего общего образования – 16 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ Хазанская СОШ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена трехуровневая структура: 1. Уровень стратегического управления. Единоличным исполнительным органом школы является директор. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Ученическое самоуправление. 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора – по УР и ВР. Уровень оперативного управления - школьные методические объединения учителей В МОУ Хазанская СОШ реализуются основные образовательные программы - начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы; программы дополнительного образования; программы внеурочной деятельности. В образовательном пространстве МОУ Хазанская СОШ реализуются следующие образовательные технологии: педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология игровых методов, технология развития критического мышления. Образовательный процесс организован в двух зданиях – здание основной школы, здание начальной школы.

	Помещения для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют действующим нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности (в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ).
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности МОУ Хазанская СОШ: Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Годовой календарный график состоит из четырех учебных четвертей. В течение учебного года между учебными четвертями установлены каникулы. Обучение ведется в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало учебного дня в 09.30. Продолжительность перемен – 10-20 минут.
Сведения о работниках ОО	общее количество работников - 44 количество педагогических работников - 26 количество учителей - 20 количество специалистов: *педагоги-психологи – 3 *учителя-дефектологи – 1 *социальные педагоги – 1 *педагоги-библиотекари – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: * почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 * почётное звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 *почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 * Почётная грамота министерства просвещения Российской Федерации - 1 * Почётная грамота министерства просвещения Российской Федерации - 1 долю работников с высшим образованием - 39% доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 30% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 40% выпускники школы – работники МОУ Хазанская СОШ - 19 молодые специалисты - 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевое взаимодействие: КДЦ Хазанского МО, Зиминский район, Иркутская область; КДЦ «Сибирь» п. Батама, Зиминский район, Иркутская область; МОУ Покровская СОШ Зиминский район, Иркутская область; МБОУ «Белореченский лицей», РП Белореченский Усольский район, Иркутская область; Зиминская районная организация Иркутской областной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты ГИА за последние 3 года. 2021-2022г.: <u>Результаты ЕГЭ:</u> История – максимальный балл - 60; <u>Результаты ОГЭ</u> <u>Физика – максимальный балл – 29;</u> Выдан 1 аттестат об основном общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»; 2022-2023г.: <u>Результаты ЕГЭ:</u> Русский язык – максимальный балл – 69 <u>Результаты ОГЭ</u> <u>Русский язык – максимальный балл – 26,8;</u> Выдано 2 аттестата об основном общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»; 2023-2024г.: <u>Результаты ЕГЭ:</u> Русский язык – максимальный балл – 66 Выдан 1 аттестата о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» II степени; <u>Результаты ОГЭ</u> <u>Биология – максимальный балл – 29,2;</u> Выдано 3 аттестата об основном общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»; <i>Достижения педагогического коллектива.</i> • Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший учитель года – 2023» - победитель – 1 • Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2023» - победитель – 1 • Муниципальный конкурс «Педагогическая мастерская - 2021» - победитель – 1, призёр – 2 • Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0- 2022» - победитель -1, участник 1 • Областной творческий конкурс «Моя спортивная семья» - участники - 2 • Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России – 2024» - призёр - 2 • Муниципальный конкурс «Я и мой наставник-2024» - призёр – 2 • Муниципальный фестиваль «О семье с любовью - 2024» - победитель – 1 • Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» - участие - 1 <i>Достижения воспитательной системы.</i> • Районный конкурс «Ворошиловский стрелок-2024» -команда победитель, • Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее-2024» - победитель – • Районный конкурс информационно-медийных проектов «Вспышка-2024», в номинации «Специальный выпуск школьного телевидения-2024» - победитель -2
--	--

	• Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы-2024» компетенция «Агрономия» - 3 место – 1 • Муниципальный конкурс художественного чтения «Лаская нежным словом слух-2024» - победитель – 1, призёр – 1 • Муниципальный конкурс «Мальчиш-Кибальчиш-2024», призёр – команда обучающихся с ОВЗ • Региональный творческий конкурс «Золотая осень-2023», участники – команда обучающихся с ОВЗ • Региональный этап всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё», участник – 1 • Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», золотой знак отличия – 8, серебряный знак отличия – 14, бронзовый знак отличия – 28 • Всероссийский конкурс «Большая перемена» • Районный конкурс на вручение молодёжной премии «Статус-2023», победитель – 1 • Районный конкурс на вручение молодёжной премии «Статус-2024», победитель – 5 • Муниципальный конкурс рисунков «Весна без пожаров-2024», победители – 2, призёры – 4
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	37 баллов из 40-53 баллов, разрыв от 3 до 16 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Реализация в течение 2-х и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) наличие информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью; Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) ; Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,

		тренингах, конференциях и иных мероприятиях - системная работа (цикл мероприятий) Выявлены следующие дефициты: реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; не разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам недостаточно обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;
2	Здоровье	20 баллов из 21-24 баллов, разрыв от 1 до 5 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год; наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация ;Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - от 1 до 4 видов спорта в ШСК; Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах . Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года; Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

		Выявлены следующие дефициты: наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – от 5 до 9 видов спорта в ШСК
3	Творчество	21 балл из 25-29 баллов, разрыв от 4 до 8 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся; дополнительные программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям ; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне ; Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); функционирование школьного театра; функционирование школьного хора; функционирование школьного медиацентра; 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.; Выявлены следующие дефициты: дополнительные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям ; Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) ; Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); функционирование школьного музея.
4	Воспитание	17 баллов из 20-22 баллов, разрыв от 3 до 5 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации работы. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» чей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма ; наличие организации летних тематических смен в школьном лагере ; наличие функционирования Совета обучающихся; Участие в реализации проекта «Орлята России»; наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); участие обучающихся в волонтерском движении. Выявлены следующие дефициты: отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма ; отсутствие школьных военно-патриотических клубов.
5	Профориентация	12 баллов из 12-14 баллов, разрыв от 0 до 2 баллов, высокий уровень. Положительными результатами являются: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) ; определение ответственного за

		реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Выявлены следующие дефициты: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
6	Учитель. Школьная команда	22 балла из 27-31 балла, разрыв от 5 до 9 баллов, средний уровень. Положительными результатами являются: в организации используются единые подходы к штатному расписанию ; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ; наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ; наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей и более по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ; не менее 60% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Дополнительное профессиональное образование получили обучение двое или более учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); участие педагогов на муниципальном уровне в конкурсном движении; Выявлены следующие дефициты: не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.

7	Школьный климат	18 баллов из 17-19 баллов, разрыв от 0 до 1 балла, высокий уровень. Положительными результатами являются: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)); 90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании ; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) ; наличие специальных тематических зон; выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли ; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Выявлены следующие дефициты: отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
8	Образовательная среда	17 баллов из 16-21 балла, разрыв от 0 до 4 баллов, высокий уровень. Положительными результатами являются: Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ; не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; Выявлены следующие дефициты: отсутствие Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; не функционирование управляющего совета образовательной организации

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						Недостаточная материально-техническая база.	• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на

					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	---	--

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для обеспечения учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучаемым обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	

5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
--	--	--	--	--	--	---	--

7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					25	

9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
---	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). •
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	------------------------------------	---	--

11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий) Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

13						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
16	Наличие победителей и призеров олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации	Планирование при разработке программ, реализуемых

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	---	--	--	--	--	--	---

18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	---

19	функционирование школьного музея.	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
21	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
22	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 програм	1	Магистральное направление		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

	школьного туризма;	ма краеведения и школьного туризма		ние «Воспитание»		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
23	Наличие школьных военно-патриотических клубов.	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	--	--	---

					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	---	--

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	---	---

24	Охват учителей диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 42	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и
----	---	---	---	--	--	--	--

25	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не менее 80% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	--	---	--	--	---	--

26	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне.	• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

					я команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	45	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в
--	--	--	--	--	------------	---	----	--

28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие повышения квалификации	и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
							Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3.3. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	Образовательная организация не входит в перечень организаций с признаками необъективных результатов. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности. Наличие системы олимпиад, конкурсов различных направленностей для всех категорий обучающихся. 100% педагогических работников совершенствовали профессиональные компетенции (за 3 последних года) в части обучения и воспитания, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ,	Сетевая форма организации обучения. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по системе оценки планируемых результатов. Реализация одного профиля обучения. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – образовательными организациями, учреждениями культуры, предприятиями и др. Положительный опыт педагогических работников по системе оценки планируемых результатов. Наличие нескольких профилей обучения, углубленного изучения предметов. Наличия опыта участия в региональном этапе ВсОШ.	Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка. Низкая мотивация обучающихся к обучению, участию в олимпиадах. Пассивность социальных партнеров.

	инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие основных адаптированных общеобразовательных программ. Ведется системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Воспитание	При обучении и воспитании активно используются государственные символы. Реализация рабочей программы воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие школьной символики. Отсутствие программы туристической направленности. Отсутствие военно-патриотического клуба.	Системная работа по созданию школьной символики. Положительный опыт реализации туристических программ и программ по краеведению. Положительный опыт работы военно-патриотического клуба, трансляция опыта.	Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие мотивирующих ресурсов.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 77% и более обучающихся. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Доля обучающихся,	Наличие 1 технологического кружка. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного музея.	Положительный опыт реализации технологических программ. Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – образовательными организациями, учреждениями культуры, предприятиями и др.	Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие мотивирующих ресурсов. Недостаток финансирования. Профессиональное выгорание педагогов. Дефицит отдельных групп педагогов.

	являющихся членами школьных творческих объединений (от общего количества обучающихся) составляет 30% и более.		Наличие группы педагогов, занимающихся развитием школьного музея, программы «Школьный музей».	
Учитель. Школьная команда	Высокая доля (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за 3 года) в сфере обучения и воспитания. Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Педагоги не принимают участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней.	Система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у педагогов.	Ошибки в подборе методов работы с коллективом. Высокая педагогическая нагрузка.

По итогам самодиагностики МОУ Хазанская СОШ продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (164 балла из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МОУ Хазанская СОШ - это "Знание: качество и объективность", "Воспитание", "Творчество". Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4. Основные направления развития общеобразовательной организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система результатов и оценки контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создать объективную внутреннюю систему оценки качества образования Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Повышение качества знаний 2. Повышение доли выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике 3. Повышение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике 4. Увеличение доли педагогов, использующих на уроках критериальное оценивание 5. Повышение количества победителей и	2024 - 2027	- Организация мониторинга запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.) с целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по урочной и внеурочной деятельности (углубленное изучение предметов, предпрофильная и профильная подготовка); - Создание рабочих групп педагогических	Зам. директор а по УР	1. Доля обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации 2. Доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике 3. Доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике 4. Доля педагогов, использующих на уроках критериальное	- наличие квалифицированных кадров - обеспечение качественного обучения - результаты ЕГЭ - подтвержденные результаты ЕГЭ medalстами - результаты ОГЭ по русскому языку и математике - результаты ВсОШ - показатели внешней оценки - удовлетворенность результатами образовательной деятельности - профилактика негативных

				призёров обучающихся принимающих участие в олимпиадах различных уровней (школьный, муниципальный, региональный). 6. Увеличение доли классов, в которых обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 7. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов 8. Увеличение количества профилей обучения 9. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 10. Увеличение количества педагогов охваченных		работников для разработки программ, курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в имеющиеся программы курсов внеурочной деятельности. . - Разработка Плана мероприятий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - Осуществление коррективы имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования		оценивание 5. Количество победителей и призёров обучающихся принимающих участие в олимпиадах различных уровней (школьный, муниципальный, региональный). 6. доля классов, в которых обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 7. количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 8. Количество профилей обучения 9. Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 10. Количество педагогов охваченных сетевой реализацией	социальных явлений.
--	--	--	--	---	--	---	--	---	---------------------

				сетевой реализацией образовательных программ 11. Увеличение количества обучающихся охваченных сетевой реализацией общеобразовательных программ		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.		образовательных программ 11. Количество обучающихся охваченных сетевой реализацией общеобразовательных программ	
2	Воспитание	Воспитание личности в современных условиях	Создать условия для самореализации и саморазвития личности учащегося, его успешной социализации в обществе, развития патриотизма и национального самосознания	1. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в патриотических проектах и акциях «Движения первых» 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях «Орлята России» 3. Увеличение количества	2024 - 2027	- Создание условий для реализации программ туристско-краеведческой направленности. - Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Разработка и реализация	Зам. Директора по ВР.	1.Количество обучающихся, принимающих участие в патриотических проектах и акциях «Движения первых» 2. Количество обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях «Орлята России» 3.Доля программ туристско-краеведческого	- наличие квалифицированных кадров - административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «РДДМ», «Движение первых», «Орлята России». - административны

				программ туристско-краеведческого направления 4. Создание и функционирование военно-патриотического клуба. 5. Создание действующей символики школы 6. Увеличение количества мероприятий (с возможностью трансляции опыта на различных уровнях), где родители (законные представители) будут являться организаторами		программы туристско-краеведческой направленности - Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба. - Разработка нормативной-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). - Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба и туристско-краеведческих программ. - Разработка и защита символики школы в рамках школьного конкурса и открытого голосования.		направленности 4.Доля обучающихся вовлечённых в деятельность военно-патриотического клуба 5.Наличие уголка со школьной символикой 6. Количество мероприятий (с возможностью трансляции опыта на различных уровнях), где родители (законные представители) будут являться организаторами	й контроль за динамикой роста количества обучающихся занятых в кружке туристско-краеведческой направленности, военно-патриотическом клубе. - удовлетворенность результатами работы Школьного самоуправления - профилактика негативных социальных явлений
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

						- Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями в рамках школьных и внешкольных мероприятий.			
3	Творчество	Творчество для всех	Создать условия для развития творческих способностей обучающихся, воспитания творческой свободной личности	1. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования 2. Увеличение количества объединений дополнительного образования за счет увеличения направлений. 3. Увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 4. Увеличение доли детей, использующих фонды музея для	2024 - 2027	Разработка и реализация программ туристско-краеведческого направления в рамках дополнительного образования - Проведение мониторинга ресурсных и материально-технических условий для организации и создания школьного музея и детского инструментального ансамбля. - материально техническое оснащение для работы музея и инструментального ансамбля - Повышение мотивации обучающихся к	Зам. Директора по УР и ВР	1. Количество направлений объединений дополнительного образования 2. Количество объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности 3. Количество победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций 4. Доля детей, использующих фонды музея для подготовки проектов, рефератов,	- наличие квалифицированных кадров - своевременный административный контроль разработки дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс с 1 сентября 2025 г. - вовлеченность обучающихся в занятия школьных объединений - увеличение доли победителей, призеров, участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов,

				подготовки проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ 5. Увеличение доли детей, включенных в деятельность инструментального ансамбля 6. Увеличение количества совместных сетевых мероприятий с образовательными организациями по творческому и спортивному направлениям		участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри школы и на муниципальном уровне. - Разработка плана сетевых мероприятий с образовательными организациями по календарю образовательных событий.		исследовательских и творческих работ 5. Доля детей, включенных в деятельность инструментального ансамбля 6. Количество совместных сетевых мероприятий с образовательными организациями по творческому и спортивному направлениям	фестивалей, олимпиад, конференций - увеличение количества обучающихся, участвующих в сетевых мероприятиях с образовательными организациями района по творческому и спортивному направлениям
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества знаний
2. Повышение доли выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике
3. Повышение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике
4. Увеличение доли педагогов, использующих на уроках критериальное оценивание
5. Повышение количества победителей и призёров обучающихся принимающих участие в олимпиадах различных уровней (школьный, муниципальный, региональный).
6. Увеличение доли классов, в которых обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
7. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов
8. Увеличение количества профилей обучения
9. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
10. Увеличение количества педагогов охваченных сетевой реализацией образовательных программ
11. Увеличение количества обучающихся охваченных сетевой реализацией общеобразовательных программ
12. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в патриотических проектах и акциях «Движения первых»
13. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях «Орлята России»
14. Увеличение количества программ туристско-краеведческого направления
15. Создание и функционирование военно-патриотического клуба.
16. Создание действующей символики школы
17. Увеличение количества мероприятий (с возможностью трансляции опыта на различных уровнях), где родители (законные представители) будут являться организаторами
18. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования
19. Увеличение количества объединений дополнительного образования за счет увеличения направлений.
20. Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
21. Увеличение доли детей, использующих фонды музея для подготовки проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ
22. Увеличение доли детей, включенных в деятельность инструментального ансамбля
23. Увеличение количества совместных сетевых мероприятий с образовательными организациями по творческому и спортивному направлениям

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты.	Присутствуют.	Кадровые для создания документов внесения изменений в уже имеющиеся.	
• Материально-техническое обеспечение	Образовательная организация подключена к высокоскоростному Интернету, но он не всегда стабилен.	- интерактивные доски (4 шт.), - современная компьютерная техника (50 ноутбуков); - материально-техническое обеспечение кабинетов химии, физики, биологии. - оборудование Точки роста естественно-научной и технологической направленности.	- оснащение для занятий объединений туристско-краеведческой направленности: палатки: 2 шт., обвязки 10 шт., карабины 10 шт., веревки. - музыкальные инструменты для детского творческого объединения: ложки деревянные 10 шт., бубен – 2 шт., румба – 2 шт., маракасы – 2 шт., клавиес – 2 шт., бубенцы – 2 шт., треугольники – 2 шт., ксилофон – 1 шт., металлофон – 1 шт. - оборудование для школьного музея: демонстрационные витрины – 2 шт., сменные информационные стенды – 3 шт., мебель: стол – 1 шт., полка – 1 шт., тумба – 1 шт., фотоальбомы – 5 шт., канцелярия (фотобумага, бумага, клей, лак, кисти, краски, ватманы), , утюг – 1 шт., гладильная доска – 1 шт., отпариватель – 1 шт. - для организации деятельности военно-патриотического клуба: форма – 10 комплектов, Автомат Калашникова – 3 шт.; магазин автомата Калашникова – 3 шт., Макеты ручных гранат разного вида – 5 шт.	Бюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя, педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог, педагоги-психологи	Количество педагогических работников – 26 человек Из них Количество учителей – 20 человек Количество специалистов Педагоги-психологи – 3 человека Социальный педагог – 1 человек Учитель дефектолог – 1 человек	-Учитель математики -Руководитель военно-патриотического клуба -Руководитель школьного музея - Учитель- логопед	

		Педагог-библиотекарь – 1 человек		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет, спонсорская помощь	Отсутствуют	Требуются	Муниципальный, региональный, федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Критерий	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Отчетный год (факт) 2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Магистральные направления/ключевые условия Знание							
1.		Доля обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации.	%	40,1	42	43,5	45
2.	Отсутствие выпускников 9 класс, не получивших аттестаты об основном образовании в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий год)	Доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике до 100%.	%	100%	100%	100%	100%
3	Отсутствие выпускников 11 класс, не получивших аттестаты об основном образовании в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий год)	Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике до 100%.	%	100%	100%	100%	100%
4	Реализация и соблюдение требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации.	Доля педагогов, использующих на уроках критериальное оценивание на 15%.	%	0	5%	10%	15%
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся принимающих участие в олимпиадах различных уровней (школьный до 65%, муниципальный до 35%, региональный до 15%).(школьный до 65%, муниципальный до 35%, региональный до 15%).	%	40	50	60	65
				20	25	30	35
				1	5	10	15
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности до 100%.	%	98	100	100	100
8	Углубленное изучение отдельных предметов	Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Кол.	2	3	3	4

9	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Увеличение количества профилей обучения до 2-х.	Кол.	1	1	2	2
10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ до 100 %.	%	0	100	100	100
11	Сетевая форма реализации образовательных программ	Доля обучающихся охваченных сетевой реализацией общеобразовательных программ до 50%.	%	14	25	35	50
12	Сетевая форма реализации образовательных программ	Доля педагогов охваченных сетевой реализацией общеобразовательных программ до 100%.	%	50	60	80	100
Воспитание							
13	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях «Движения первых» до 90%.	%	40	55	75	90
14	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях «Орлята России» до 100%.	%	60	80	90	100
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Увеличение количества программ туристско-краеведческого направления до 3-х	Кол.	1	3	3	3
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба до 25%	%	0	15	20	25
17	Наличие школьной символики	Наличие уголка со школьной символикой					
18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Доля мероприятий с родителями, законными представителями с возможностью трансляции опыта на различных уровнях на 10%.	%	0	4	7	10
Творчество							
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количества направлений объединений дополнительного образования до 6-ти.	Кол.	5	6	6	6
20	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.	Кол.	1	3	3	3
21	Наличие победителей и призеров	Доля победителей и призёров муниципальных,	% м	11	14	17	20

	различных олимпиад (кроме ВСОШ) смотров, конкурсов, конференций.	региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.		р	1	2	4	5
				в	1	2	4	5
				М	1	2	4	5
22	Функционирование школьного музея.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного музея до 50%	%	0	15	25	50	
23	Функционирование школьных творческих объединений.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность инструментального ансамбля до 15%	%	0	5	10	15	
24	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Доля совместных сетевых мероприятий с образовательными организациями по творческому и спортивному направлениям до 10%	Кол.	2	5	8	10	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный исполнитель	Уровень контроля
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап. Аналитико-прогностический						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 г		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; зон развития по направлениям	Результаты самодиагностики	Зам. Директора по УР и ВР	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024 г.		Создана рабочая группа	Приказ	Зам. Директора по УР и ВР	Директор
Проведение самоанализа, выявление	Декабрь 2024 г.		Программа развития		Зам. Директора по УР и ВР	Директор

дефицитов, обсуждение на собеседовании с представителями Комитета по образованию администрации района						
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2024		Дорожная карта	Дорожная карта	Зам. Директора по УР и ВР	Директор
2 Этап. Реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Подпроект Знание: качество и объективность Задачи: Создать объективную внутреннюю систему оценки качества образования Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства Обеспечить комплексное психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью					Заместитель директора по УР	
- Организация мониторинга запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.) с целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по урочной и внеурочной деятельности (углубленное изучение предметов, предпрофильная и профильная подготовка);	Ежегодно		100% обучающихся примут участие в мониторинге	Результаты опроса	Классные руководители	Зам. Директора по УР
- Создание рабочих групп	Январь 2025 г		Рабочая группа	Приказ	Зам. Директора	Директор

педагогических работников для разработки программ, курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в имеющиеся программы курсов внеурочной деятельности.					по УР	
- Разработка Плана мероприятий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Январь 2025 г.		Разработан план мероприятий	План мероприятий Приказ	Рабочая групп	Зам директора по УР
- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь-май 2025 г.		Разработаны необходимые локальные акты	Утвержденные локальные акты	Рабочая группа	Директор
- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Май - июнь 2025-2027		Разработан план ВШК	План ВШК	Зам. Директора по	Директор
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и	Январь - июнь 2025 г.		100% педагогов прошедших курсов ПК	Удостоверения	Зам. Директора по УР	Директор

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
- Анализ дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь - февраль 2025		Заседание ШМО	Протокол заседания ШМО	Руководители ШМО	Зам. Директора по УР
- Разработка учебных пособиями, в том числе специальными для обучающихся с ОВЗ.	Март 2025 – декабрь 2025		100% обеспечение учебными пособиями	Учебные пособия	Руководители ШМО	Зам. Директора по УР
- Заключение договор по сетевому взаимодействию	Январь (ежегодно)		Подписание договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Директор СОШ	Директор СОШ
- Разработка локальных актов, программ по сетевому взаимодействию	Январь (ежегодно)		Утверждение локальных актов	Локальные акты		
- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Январь 2025-май 2027		Проведены мероприятия в сетевой форме	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. Директора по УР	Директор СОШ
- Родительский всеобуч о важности углублённого изучения предметов	Январь 2025-май 2025		Проведение родительских собраний	Протоколы Родительских собраний	Классные руководители	Зам. Директора по УР
- Изучение запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Январь 2025-май 2025		Проведение анкетирование	Результаты опроса	Классные руководители	Зам. Директора по УР
-Открытие профильных классов с углублённым изучением предметов	Сентябрь 2025		Открытие профильных классов	Наличие профильных классов	Зам. Директора по УР	Директор СОШ
Подпроект: Воспитание личности в современных условиях Задачи: Создать условия для самореализации и саморазвития личности учащегося, его успешной социализации в обществе, развития патриотизма и национального самосознания					Заместитель директора по ВР	
- Создание условий для реализации программ туристско-краеведческой направленности.	Январь-май 2025			Приказ	Зам. Директора по ВР	Директор СОШ

-						
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Январь-май 2025		Пройдена курсовая подготовка	Удостоверение	Зам. Директора по ВР	Директор СОШ
- Разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности	Май-июнь 2025 г.		Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.	2 программы	Руководитель ШМО	Зам. Директора по ВР
- Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба.	Январь-май 2025			Приказ	Зам. Директора по ВР	Директор
- Разработка нормативной-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.).	Январь 2025 - январь 2026		Разработаны: устав, положение, программа деятельности, план работы	Нормативно-правовая документация	Зам. Директора по ВР	Директор СОШ
- Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба и туристско-краеведческих программ.	Январь 2025 - май 2027		Оснащение клуба, кружков.	Финансирование	Директор	Директор СОШ
- Разработка и защита символики школы в рамках школьного конкурса и открытого	Январь 2025 - январь 2026		Разработаны и зарегистрированы: герб, флаг и гимн школы.	Действующая символика	Зам. Директора по ВР	Директор СОШ

голосования.						
- Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями в рамках школьных и внешкольных мероприятий –	Январь 2025-май 2027		Увеличение количества мероприятий с участием родителей	Транслирование опыта взаимодействия	Классные руководители	Зам. Директора по ВР
Подпроект: Творчество для всех Создать условия для развития творческих способностей обучающихся, воспитания творческой свободной личности					Заместитель директора по ВР	
Разработка и реализация программ туристско-краеведческого направления в рамках дополнительного образования	Май-июнь 2025 г.		Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	2 программы	Руководитель ШМО	Зам. Директора по ВР
- Проведение мониторинга ресурсных и материально-технических условий для организации и создания школьного музея и детского инструментального ансамбля.	Январь - февраль 2025		Анализ материально-технических условий	Результаты мониторинга	Зам. Директора по ВР Завхоз	Директор СОШ
- материально техническое оснащение для работы музея и инструментального ансамбля	Январь 2025-май 2027		Приобретение необходимых инструментов и оборудования.	Оснащение для музея и ансамбля	Завхоз	Директор СОШ
- Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях,	Январь 2025-май 2027		Доля обучающихся ставших победителями и призерами конкурсов различных уровней.	Увеличение количества участников, победителей и	Классные руководители	Зам. Директора по ВР

олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри школы и на муниципальном уровне.				призеров.		
- Разработка плана сетевых мероприятий с образовательными организациями по календарю образовательных событий.	Январь 2025-май 2027		Проведены мероприятия в сетевой форме	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. Директора по ВР	Директор СОШ
3 этап. Рефлексивный						
Представление опыта работы по направления программы развития	Ежегодно		Обобщенный опыт работы	Выступления, статьи, публикации.	Руководители ШМО	Зам. Директора по УР и ВР
Отчёт о реализации программы развития на общем собрании трудового коллектива	Ежегодно		Проведение общего собрания трудового коллектива	Протокол общего собрания трудового коллектива	Председатель общего собрания трудового коллектива	Директор СОШ
Проведение оценки эффективности реализации программы, составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Ежегодно в июне		Анализ качества реализации программы развития	Отчет о реализации программы развития Чек-лист	Зам. Директора по УР и ВР	Директор СОШ
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно (2 раза в год)		Показатели самодиагностики	Результаты самодиагностики	Зам. Директора по УР и ВР	Директор
Представление отчета о реализации программы развития на общем собрании трудового коллектива	Ежегодно в августе		Отчет	Протокол собрания	Зам. Директора по УР и ВР	Директора
Направление отчета	Ежегодно в		Отчет	Приказ	Зам. Директора	Директора

учредителю в комитет по образованию администрации Зиминского района	августе				по УР и ВР	
Разработка и утверждение плана мероприятий программы развития	Ежегодно в июне		Составлен план мероприятий	Приказ	Зам. Директора по УР и ВР	Директора

9. Механизмы за ходом реализации Программы развития

Администрация МОУ Хазанская СОШ, являясь ответственным исполнителем программы развития, осуществляет управление реализацией программы развития в целом, координирует и контролирует действия участников программы развития, несет ответственность за достижение критериев и показателей программы развития, а также за достижение ожидаемых конечных результатов ее реализации.

Ответственный исполнитель программы развития (администрация МОУ Хазанская СОШ):

- обеспечивает разработку программы развития, ее согласование и утверждение;
- организует реализацию программы развития, координирует деятельность участников программы развития, несет ответственность за достижение показателей программы развития, а также за достижение ожидаемых конечных результатов ее реализации;
- принимает решение о внесении изменений в программу развития, обеспечивает разработку проектов изменений в программу развития, их согласование и утверждение;
- согласовывает решение о внесении изменений в программу развития на общем собрании трудового коллектива, общешкольном родительском собрании (при необходимости);
- рассматривает и согласовывает проекты о внесении изменений в программу развития и отчеты о реализации на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, общешкольном родительском собрании (при необходимости);
- обеспечивает размещение программы развития на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- осуществляет мониторинг реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне);
- проводит оценку эффективности реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне);
- запрашивает у участников программы развития информацию о ходе реализации программы развития;
- готовит отчеты о реализации программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне),
- представляет отчеты на общем собрании трудового коллектива (1 раз в год, ежегодно в августе);
- направляет учредителю в Комитет по образованию администрации Зиминского района (1 раз в год, ежегодно в августе);
- разрабатывает и утверждает план мероприятий программы развития (1 раз в год, ежегодно в июне).

Участники муниципальной программы (педагогические работники, персонал):

- осуществляют реализацию основных мероприятий;
- несут ответственность за достижение показателей основных мероприятий;
- формируют предложения по внесению изменений в программы развития;
- представляют ответственному исполнителю отчеты о реализации основных мероприятий (1 раз в год, ежегодно в июне).

План мероприятий утверждается ответственным исполнителем в срок не позднее 1 сентября ежегодно.

Ответственный исполнитель ежегодно, не позднее 1 июля года, следующего за отчетным годом, - отчёт об исполнении мероприятий программы развития (далее - отчёт).

Отчет должен содержать:

- отчет об исполнении показателей программы развития по итогам отчетного года;
- отчет об исполнении мероприятий программы развития за отчетный год;
- отчет об использовании бюджетных ассигнований местного бюджета на реализацию программы развития;
- пояснительную записку, содержащую анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы развития и иную информацию, необходимую для отражения результатов реализации программы развития.

Отчет подлежит размещению ответственным исполнителем на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Контроль за ходом реализации программы развития осуществляет ответственный исполнитель согласно плану работы образовательной организации на текущий учебный год (ВШК или ВСОКО).