

Конспект интегрированного занятия по формированию лексико – грамматических категорий учителя – логопеда и воспитателя в старшей группе для детей с ТНР

Тема: «Мебель. Мебельная мастерская».

Осваиваемые образовательные области: речевое развитие.

Виды деятельности: коммуникативная, конструктивная.

Цель: создание условий для закрепления и обобщения знаний о предметах мебели, предназначенных для сидения человека, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи.

Задачи:

Коррекционно - образовательные задачи:

Учить детей образовывать и употреблять существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и соотносить их по цвету; образовывать и употреблять относительные прилагательные по лексической теме «Мебель»: деревянный, кожаный, пластиковый; активизировать словарь: стул, диван, кресло, скамья, табурет; закреплять у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ; продолжать развивать умение конструировать предметы мебели по предложенной схеме.

Коррекционно - развивающие задачи:

Развивать у детей речевую активность, фразовую речь через вопросы – ответы в беседе; продолжать развивать тактильную чувствительность и сенсомоторные каналы восприятия посредством использования массажных мячей; общую моторику, координацию речи с движением через логоритмическую игру «Мы ребята – мастера»; мелкую моторику через пальчиковую гимнастику «Много мебели в квартире».

Коррекционно - воспитательные задачи:

Воспитывать бережное и аккуратное отношение к предметам мебели; к труду взрослых по изготовлению и ремонту мебели.

Оборудование: предметные карточки с изображениями мебели, кукольный дом, лего-конструктор, схемы построек, массажные мячики, ноутбук, портативная колонка, магнитная доска.

Предварительная работа:

Разучивание логоритмической игры «Мы ребята – мастера»; пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире»; просмотр слайд-шоу «Предметы мебели», мультипликационного фильма «Маша и Медведь», видеороликов «Мебель для спальни», «Мебель для кухни», «Мебель для гостиной»; проигрывание интерактивных игр «Где приобретают мебель», «Какая бывает мебель»; сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели», логопедическое лото «Предметы мебели», речевые игры «Какой, какая», «Четвертый лишний».

Ход занятия:

I. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, я знаю одну очень интересную игру. Давайте мы сейчас в нее поиграем.

Воспитатель проигрывает с детьми игру «По дорожке, по дорожке», настраивающую на совместную деятельность. В группу входит учитель-логопед.

Учитель-логопед: Ребята, а во что вы играете? Можно поиграть вместе с вами? Вы меня научите?

Логопед начинает играть в игру вместе с воспитателем и детьми.

II. Основная часть.

Постановка проблемы

Воспитатель замечает, что в группе сломан стул.

Учитель-логопед: Что же делать?

Дети вместе с логопедом рассуждают о том, как можно решить эту проблему (починить, склеить стул, обратиться к папе, купить новый, унести его столяру, мастеру).

Учитель-логопед: Сколько, вариантов вы назвали, для того чтобы решить эту проблему.

Воспитатель: Действительно, я унесу стул нашему мастеру Евгению Павловичу, и он нам его починит.

Учитель – логопед: Пока Евгения Владимировна будет ремонтировать стул у мастера, я предлагаю вам немного поиграть (*дети проходят на палас, садятся на мягкие подушки*). Друзья мои, а зачем нам нужен стул? (для того чтобы сидеть). Какие еще предметы мебели предназначены для того, чтобы на них сидеть? Для этого предлагаю отгадать загадки.

Дети отгадывают загадки, предметы мебели (отгадки) появляются на экране телевизора.

1) У него четыре ножки,
Спинка и сидение
Но он не для качания,
А только для сидения. (*Стул*)

2) Я удобный, очень мягкий,
Вам не трудно угадать -
Любят бабушки и внуки
Посидеть и полежать. (*Диван*)

3) На диван оно похоже
И на стул немного тоже.
Нам вдвоем сидеть в нём тесно.
Догадались? Это... (*Кресло*)

4) В родстве со стулом состою,
Но потерял, спинку я свою (*Табурет*).

5) Эта мебель для парка и сада
Посидеть мы на ней будем рады (*Скамья*).

6.) Для гостиной и для спальни
И прихожей я стою
Места мало занимаю
Со всей мебелью дружу (*Пуф*).

Учитель-логопед: Молодцы ребята, отгадали все загадки. Давайте еще раз, перечислим эти предметы. Все они предназначены для чего Костя.... (чтобы на нем сидеть), Вера повтори полным предложением. Действительно, все эти предметы относятся к мебели, на которой можно сидеть. А чтобы мебель служила нам очень долго, ее нужно беречь, не ломать и не бросать.

Игра «Назови ласково».

Учитель-логопед: Предлагаю вам назвать предметы мебели, которые мы отгадали, ласково.
Диван

1-й ребенок – диванчик.

Учитель – логопед: стул

2-й ребенок: стульчик. ... Табурет, пуф, скамейка, кресло. Молодцы.

Учитель – логопед: Ребята, посмотрите, что у меня есть (*логопед достает корзинку с массажными мячами разных цветов*). Возьмите из корзинки мяч любого цвета и крепко сожмите его, покатаем мяч между ладонями. Друзья мои, а вы заметили, что у вас мячики разного цвета, И мебель бывает разного цвета. Посмотрите, какого цвета ваш мяч и представьте такого же цвета мебель. Сейчас мы будем называть ласково не только мебель, но и цвет мебели. А цвет она будет такого, какого цвета у вас мяч. Например, синий стул, теперь ласково - синенький стульчик.

Красный диван - красненький диванчик

Синий стул – синенький стульчик

Желтая скамья – желтенькая скамеечка

Зеленый пуф - зелененький пуфик

Голубой диван – голубенький диванчик

Розовый стул – розовенький стульчик.

Учитель-логопед: Ребята, когда мебель ломается, к кому мы идем ее чинить? (к мастеру, к столяру). Скажи полным ответом. На время я предлагаю вам стать мастерами мебели. Становитесь в круг.

Логоритмическая игра «Мы – ребята – мастера».

Учитель-логопед: Предлагаю поиграть вам в игру и немного отдохнуть.

Мы — ребята-мастера.

Стул сломали мы вчера.

Молотком тук-тук стучали,

Гвозди долго забивали.

Получилось как-то криво,

Отпилили мы красиво. Зачищали шкуркой долго,

Покрывали лаком стойким,

Верх узором украшали.

Мастера смотреть позвали.

Дидактическая игра «Из чего сделан? Какой?»

В группу заходит воспитатель с отремонтированным стулом.

Учитель-логопед: Смотрите, пока мы с вами играли, наш мастер отремонтировал нам стул. Ребята посмотрите, этот стул сделан из дерева, значит он какой? (деревянный) А из какого материала еще может быть сделана мебель, на которой можно сидеть? (*Порассуждать, ответы детей*). Посмотрите у меня здесь разные картинки.

(На доске расположены предметные картинки).

Учитель – логопед: Костя, скамья из дерева, какая? - деревянная скамья. Скажи полным ответом.

Диван из кожи какой? – кожаный диван

Стул из пластика – пластиковый стул

Пуф из кожи – кожаный пуф

Табурет из дерева – деревянный табурет.

Учитель – логопед: Костя, а если будет не один стул, а много?

Учитель – логопед выставляет на доску предметную картинку с изображением стульев. И так все картинки.

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите какой кукольный домик, купила Евгения Владимировна к нам в группу (*рассматривание домика и предметов мебели в кукольном домике*).

Какой он большой, в нем несколько этажей. Посмотрите как много комнат. А скажите, какая мебель находится в кукольном домике, как она называется? (*дети перечисляют мебель*).

Учитель – логопед: Каких предметов мебели не хватает в кукольном домике?» Да вы правильно заметили, не хватает мебели предназначенной для сидения.

(Дети рассматривают кукольную мебель, замечают, что в кукольном доме отсутствует мебель, на которой сидят).

Учитель-логопед: Что же делать? Евгения Владимировна, вы нам поможете.

Дети отвечают, что мебель можно смастерить.

Воспитатель: Давайте ее смастерим, приглашаю вас в мебельную мастерскую.

Логопед совместно с воспитателем и детьми проходят за столы в мастерской.

Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,

*Загибают пальчики, начиная с большого,
на обеих руках.*

Много мебели в квартире.

Сжимают и разжимают кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку,

Загибают пальчики, начиная с больших,

А в буфет поставим чашку.

на обеих руках.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили.

Попеременно хлопают в ладоши

Много мебели в квартире.

и стучат кулачками.

Воспитатель: Ребята, вы можете смастерить любой предмет мебели, на которой сидят в кукольный дом. Выберите что вы будете строить и расскажите нам.

Дети называют, какой предмет они собираются смастерить.

Конструктивная деятельность «Мебельная мастерская».

Дети выполняют постройки по схемам (*пуф, диван, кресло, стул, скамья, табурет*).

Воспитатель: Кто выполнил постройку? У вас все получилось?

III. Рефлексия.

Учитель-логопед: Ребята, расскажите о том предмете мебели, который вы смастерили, в какую комнату вы ее поставите? Вам понравилось быть мастерами мебели. А какие еще игры вам понравились?

Дети рассказывают.

Учитель-логопед: Предлагаю вам расставить ее в кукольном доме и немного поиграть.

Дети переходят в самостоятельную игровую деятельность.